



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนพืชมงคลวิทยาเขต ตำบลควนมะพร้าว
อำเภอเมืองพืชมงคล จังหวัดพืชมงคล

เอกสารลำดับที่ ป ๑/๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนพัทลุงพิทยาคมได้ดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อเป็นการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยมีองค์ประกอบหลักของเนื้อหา ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมกันประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา การประเมินตนเอง การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และการจัดพิมพ์เผยแพร่

(นายสมพร กาญจนพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ได้พิจารณารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน นอกจากนี้มีการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม จึงให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ นี้

ลงนาม

(นายไพโรจน์ โรจนรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๐
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
๑. กระบวนการพัฒนา	๑๘
๒. ผลการพัฒนา	๒๒
๒.๑ ผลจากการจัดกิจกรรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๒๒
๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๓
๓. จุดเด่น	๒๓
๔. จุดควรพัฒนา	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕
๑. กระบวนการพัฒนา	๒๕
๒. ผลการพัฒนา	๒๕
๓. จุดเด่น	๒๖
๔. จุดควรพัฒนา	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
๑. กระบวนการพัฒนา	๒๗
๒. ผลการพัฒนา	๒๗
๓. จุดเด่น	๒๘
๔. จุดควรพัฒนา	๒๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ต่อ)	๒๙
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๙
๑. กระบวนการพัฒนา	๒๙
๒. ผลการพัฒนา	๒๙
๓. จุดเด่น	๓๐
๔. จุดควรพัฒนา	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๑
๓.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๓๑
๓.๒ จุดเด่น	๓๒
๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา	๓๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๔
ผลงานครู	๓๕
ผลงานนักเรียน	๔๑
ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ (นครศรีธรรมราช พัทลุง) โทรศัพท์ ๐-๗๔๘๔-๐๔๕๒-๓ โทรสาร ๐-๗๔๘๔-๐๔๕๓ ต่อ ๑๐๒ e-mail patpi๙๓@hotmail.com website <http://www.ppit.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ถึงระดับ ชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖) เนื้อที่ ๙๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๓๔ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลควนมะพร้าว หมู่ที่ ๑-๑๖ ตำบลลำปำ หมู่ที่ ๑-๑๖ และ ตำบลพญาขันหมู่ที่ ๑-๒

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

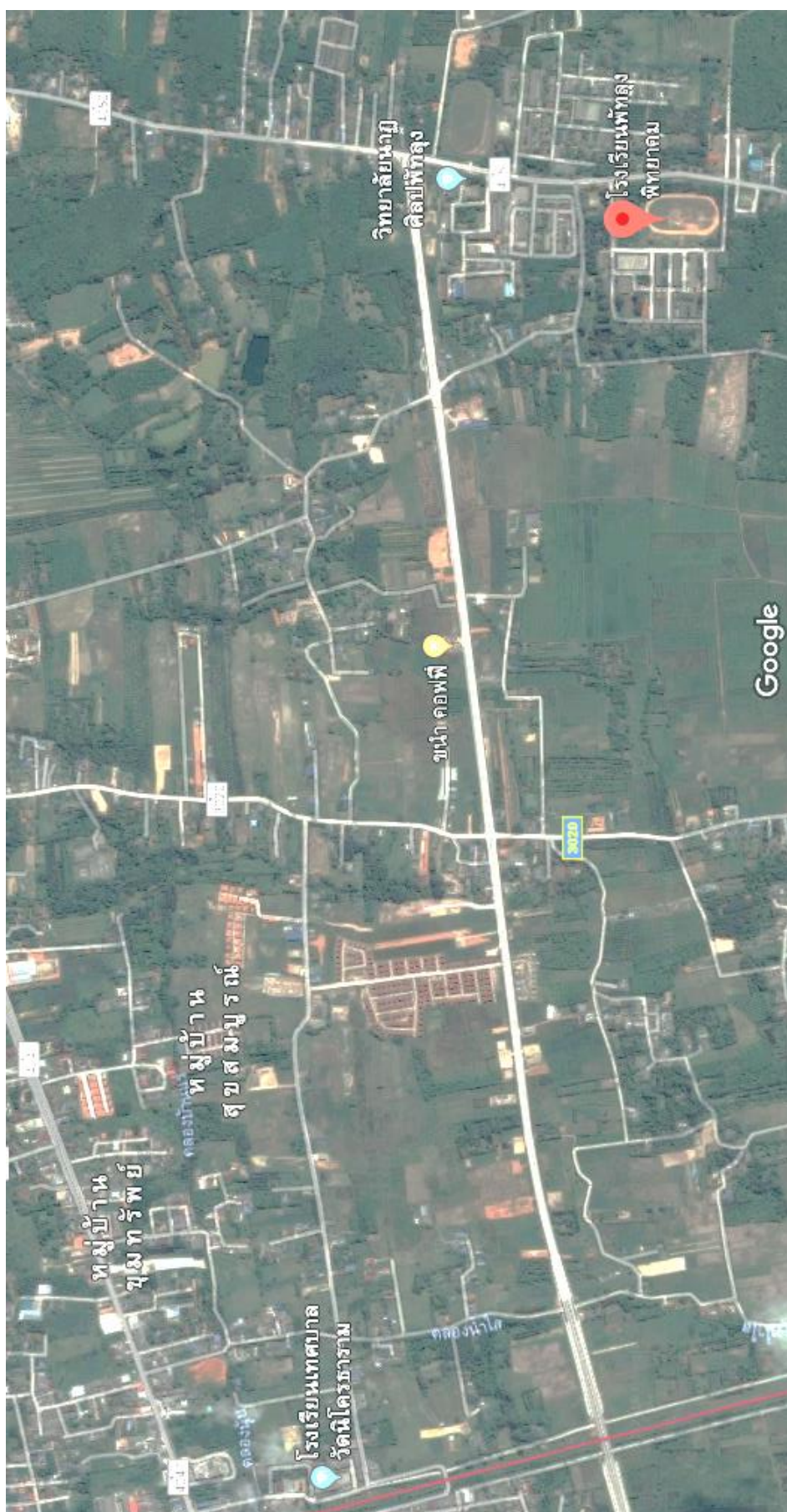
โรงเรียนพัทลุงพิทยาคมจัดตั้งขึ้น เนื่องจากความต้องการทางการศึกษา เพราะในปีการศึกษา ๒๕๑๗ จังหวัดพัทลุงมีนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เป็นจำนวนมาก โรงเรียนมัธยมในตัวเมืองซึ่งมี ๒ โรงเรียนไม่สามารถรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ทั้งหมด จังหวัดจึงได้เสนอเรื่องไปกรมสามัญศึกษา เพื่อขอเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่ม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๘ กรมสามัญได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๘๐๗/๙๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๑๘ เพื่อหาหรือจังหวัดว่า พิจารณาให้เปิดโรงเรียน โดยกรมสามัญศึกษาจะช่วยเหลือเรื่องครู อาจารย์ จังหวัดรับภาระจัดหาที่ดินจำนวนไม่น้อยกว่า ๓๕ ไร่ เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวพร้อมทั้งจัดครุภัณฑ์ ปรับปรุงพื้นที่ทำสนาม และทำถนนเข้าโรงเรียน ได้หรือไม่ จังหวัดตอบรับและเริ่มรับนักเรียนเข้าเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๑๘ โดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านท่ามิหรำ ทำการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๑๘ เมื่อได้จัดสร้างอาคารชั่วคราว โดยความร่วมมือของประชาชนเสร็จสิ้น ในปี ๒๕๑๙ จึงได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนพัทลุงพิทยาคมในสถานที่ปัจจุบัน ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ ๗ ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง บนเนื้อที่ ๙๓ ไร่ แต่ในขณะนี้โรงเรียนมีพื้นที่ ๙๐ ไร่ เนื่องจากส่วนหนึ่งได้มอบให้เป็นที่ทำกองการภารโรงส่วนตำบลควนมะพร้าว จำนวน ๓ ไร่ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๒ ตั้งแต่ปี ๒๕๑๙ จนถึงปี ๒๕๓๗ โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนระหว่าง ๒,๐๐๐ – ๒,๙๐๐ คน ในระยะระหว่างปีการศึกษา ๒๕๓๘ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๔๙ นักเรียนมีจำนวนลดลงจาก ๑,๙๕๘ คน เป็น ๙๔๐ คนเนื่องจากมีการเปิดสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ในระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด มากขึ้น ในขณะที่ประชากรในวัยเรียนอยู่ในระดับคงที่

แต่จากปี ๒๕๕๑-๒๕๕๓ นักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๑,๕๗๑ คน เนื่องจากโรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา กับโรงเรียนสตรีพัทลุง และในปีการศึกษา ๒๕๖๐ นี้มีนักเรียนจำนวน ๑,๑๕๖ คน

ปรัชญาของโรงเรียน วิชชา นิธิกา นราน วิชาเป็นขุมทรัพย์แห่งนรชน

คำขวัญโรงเรียน ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่กีฬา ศึกษาเด่น

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

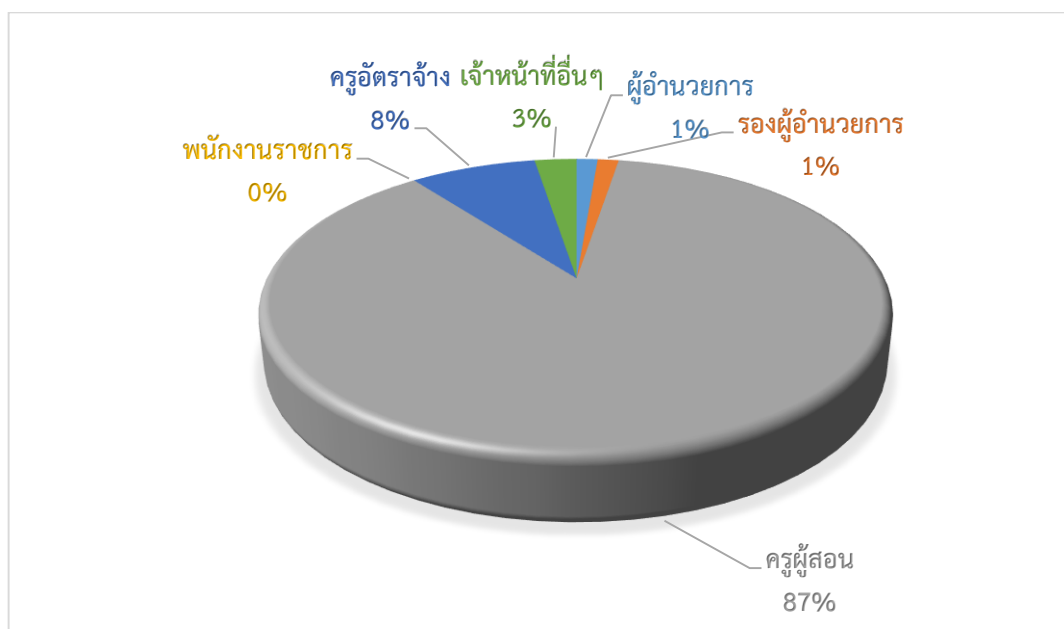
๑) จำนวนบุคลากร

๑.๑) ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๑.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนายสมพร ชื้อสกุล กาญจนพันธุ์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๓๕๗๔๙๒๙๓
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรในโรงเรียน

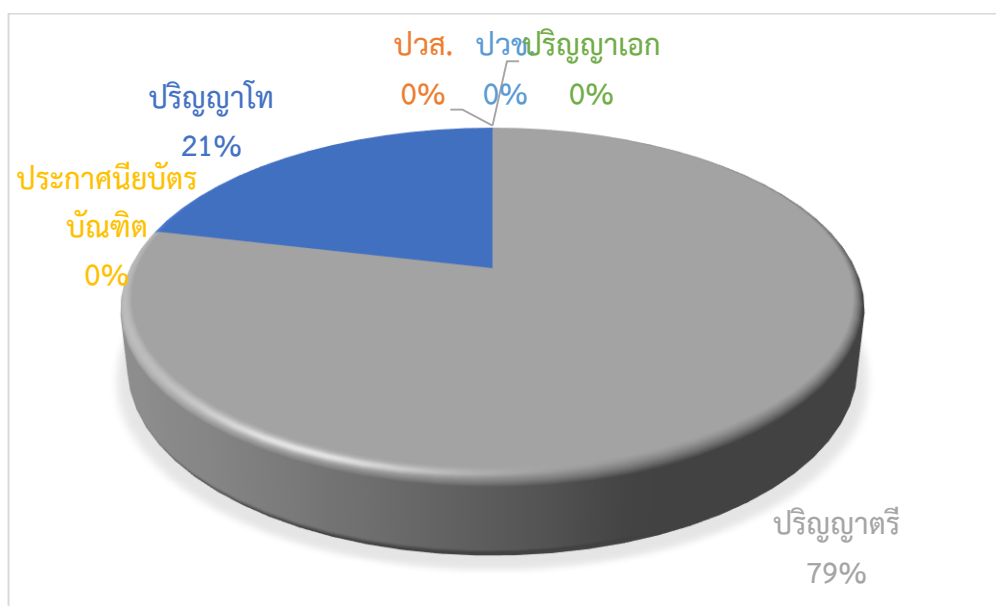
บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	ลูกจ้างเขต	ลูกจ้างประจำ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	-	๖๐	๒	๘	๑	๒	๗



ภาพแสดงจำนวนร้อยละของบุคลากรโรงเรียนพทุฒพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

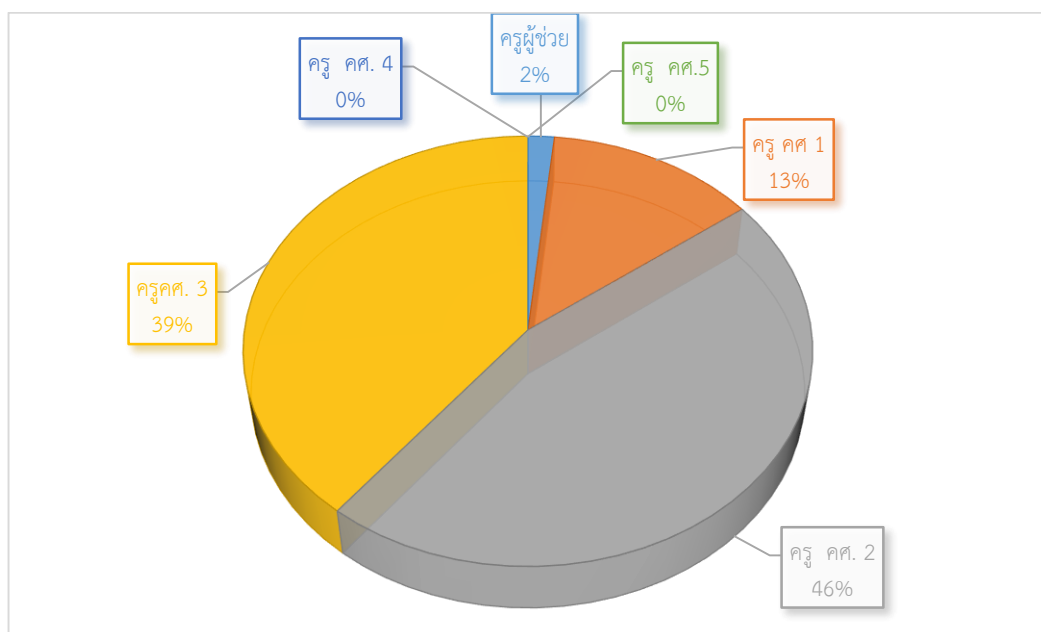
วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวนคน	-	-	๔๘	-	๑๓	-
ร้อยละ	-	-	๗๙	-	๒๑	-



ภาพแสดงจำนวนร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓) วิทยฐานะ

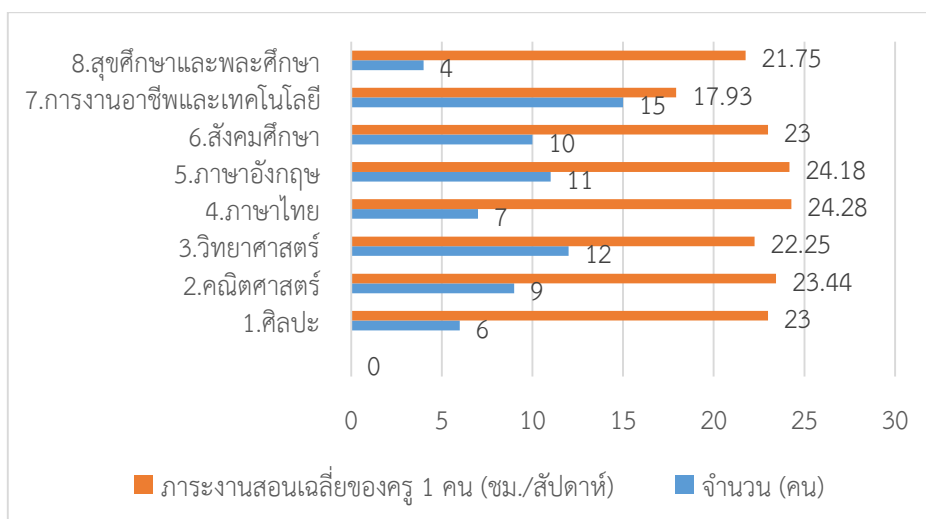
วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
จำนวนคน	๑	๘	๒๘	๒๔	-	-
ร้อยละ	๒	๑๓	๔๖	๓๙	-	-



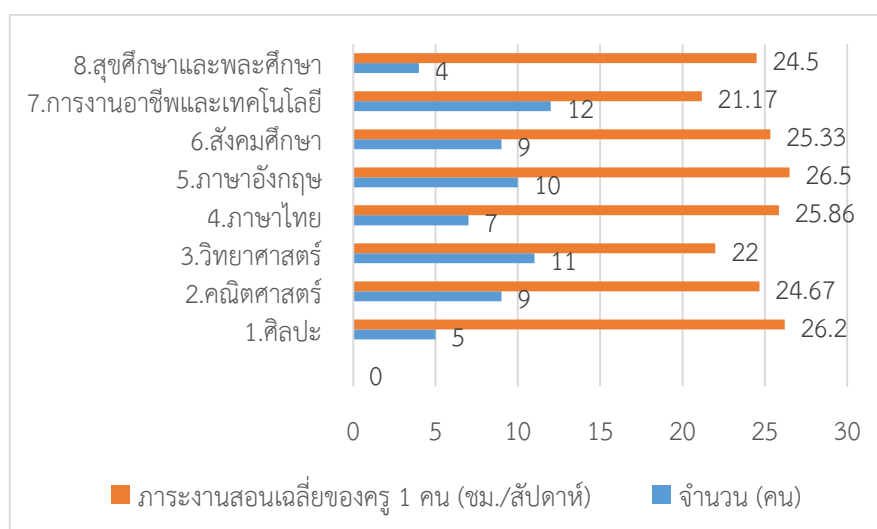
ภาพแสดงร้อยละวิทยฐานะของครูโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สาขาวิชา	จำนวน(คน) ภาคเรียนที่		ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์) ภาคเรียนที่	
	๑	๒	๑	๒
๑.ศิลปะ	๖	๕	๒๓.๐๐	๒๖.๒๐
๒.คณิตศาสตร์	๙	๙	๒๓.๔๔	๒๔.๖๗
๓.วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๑	๒๒.๒๕	๒๒.๐๐
๔.ภาษาไทย	๗	๗	๒๔.๒๘	๒๕.๘๖
๕.ภาษาอังกฤษ	๑๑	๑๐	๒๔.๑๘	๒๖.๕๐
๖.สังคมศึกษา	๑๐	๙	๒๓.๐๐	๒๕.๓๓
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๒	๑๗.๙๓	๒๑.๑๗
๘.สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๒๑.๗๕	๒๔.๕๐
รวม	๗๔	๖๗	๒๒.๔๘	๒๔.๕๓



ภาพแสดงจำนวนคนและภาระงานสอนเฉลี่ยของครูในแต่ละสาขา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ภาพแสดงจำนวนคนและภาระงานสอนเฉลี่ยของครูในแต่ละสาขา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ รวม ๑,๑๕๖ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๓๓	๑๐๗	๒๔๐	๓๔.๒๙
ม.๒	๗	๑๓๓	๑๐๑	๒๓๔	๓๓.๔๓
ม.๓	๗	๑๑๒	๑๓๓	๒๔๕	๓๕.๐๐
รวม	๒๑	๓๗๘	๓๔๑	๗๑๙	๓๔.๒๔
ม.๔	๕	๔๐	๙๖	๑๓๖	๒๗.๒๐
ม.๕	๕	๕๑	๘๙	๑๔๐	๒๘.๐๐
ม.๖	๕	๖๖	๙๕	๑๖๑	๓๒.๒๐
รวม	๑๕	๑๕๗	๒๘๐	๔๓๗	๒๙.๑๓
รวมทั้งหมด	๓๖	๕๓๕	๖๒๑	๑,๑๕๖	๓๒.๑๑

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๔๙	๙๒	๑๑๑	๑๑๐	๙๘	๑๕๑
คณิตศาสตร์	๕๖	๖๗	๑๐๒	๕๖	๕๘	๓๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๖๒	๔๕๓	๕๑๔	๒๓๔	๔๐๖	๓๖๖
วิทยาศาสตร์	๑๔๗	๑๒๘	๑๙๒	๑๒๙	๑๒๒	๑๗๔
ศิลปะ	๑๙๑	๓๐๒	๑๖๐	๑๑๔	๑๓๔	๑๙๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔๗	๓๕๙	๑๒๓	๑๖๗	๑๔๗	๒๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๐	๕๖	๔๕	๑๑๕	๑๓๑	๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗๑	๔๐๗	๓๓๖	๑๑๒	๑๒๕	๑๓๐
รวมจำนวน	๑๖๔๓	๑๘๖๔	๑๕๘๓	๑๐๓๗	๑๒๒๑	๑๓๕๑
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๘๗๐	๓๒๒๙	๒๘๕๙	๑๙๓๒	๒๑๐๐	๒๒๗๔
ร้อยละ	๕๗.๒๕	๕๗.๗๓	๕๕.๓๗	๕๓.๖๗	๕๘.๑๔	๕๙.๔๑

๑.๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๒๐๙	๑๑๐	๑๑๒	๑๑๔	๑๔๔	๑๖๑
คณิตศาสตร์	๖๓	๕๑	๘๓	๗๑	๗๖	๘๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๑๗	๔๗๑	๕๑๗	๒๑๗	๓๘๘	๓๒๗
วิทยาศาสตร์	๗๒	๘๒	๒๑๐	๑๐๒	๑๔๙	๑๔๐
ศิลปะ	๑๙๘	๓๒๔	๑๒๖	๗๑	๑๕๗	๑๗๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔๖	๒๗๐	๑๑๓	๑๖๑	๑๒๓	๑๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๙	๗๒	๘๓	๑๕๓	๙๓	๑๓๔
รวมจำนวน	๑๓๘๔	๑๓๘๐	๑๒๔๔	๘๘๙	๑๑๓๐	๑๒๐๐
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๕๓๙	๒๔๖๗	๒๔๙๕	๑๖๘๐	๑๙๔๒	๒๐๓๓
ร้อยละ	๕๔.๕๑	๕๕.๙๔	๔๙.๘๖	๕๒.๙๒	๕๘.๑๙	๕๙.๐๓

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

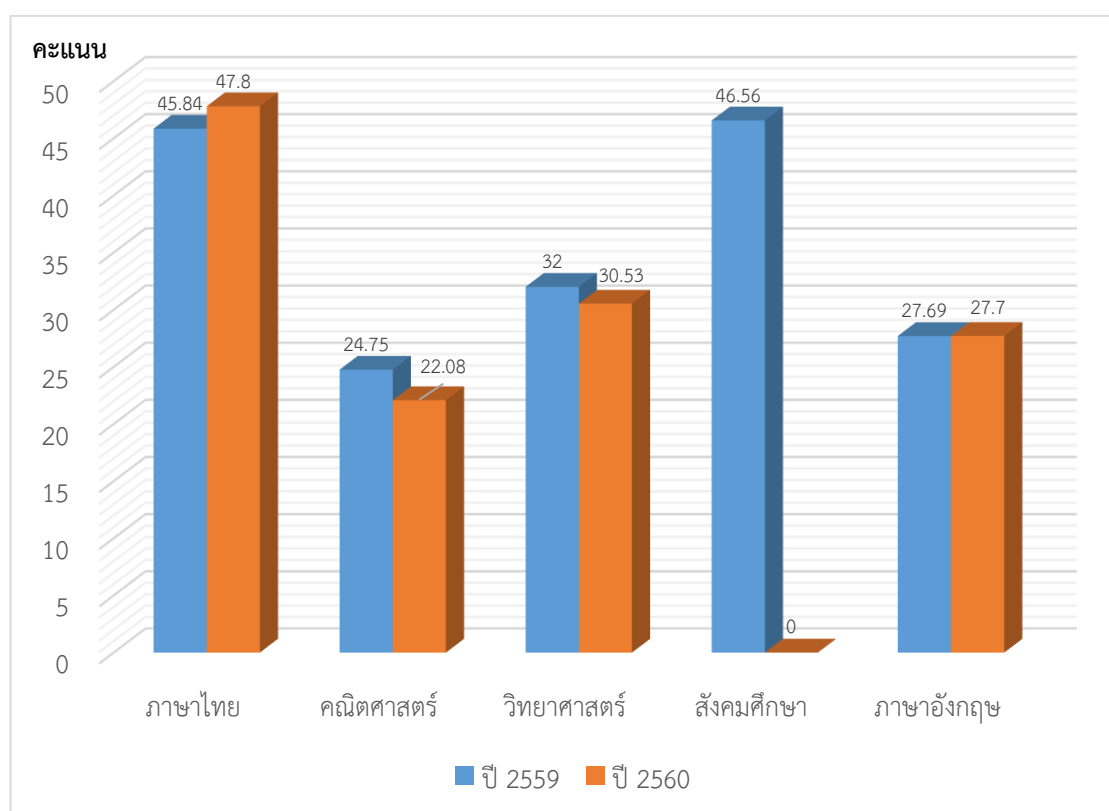
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๘๐	๒๒.๐๘	๓๐.๕๓	๒๗.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๗๓	๒๗.๐๐	๓๓.๓๖	๒๙.๐๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ. ทั้งหมด	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๘๔	๔๗.๘๐	+๑.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๕	๒๒.๐๘	-๒.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๐	๓๐.๕๓	-๑.๔๗
สังคมศึกษา	๔๖.๕๖	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๙	๒๗.๗๐	+๐.๐๑



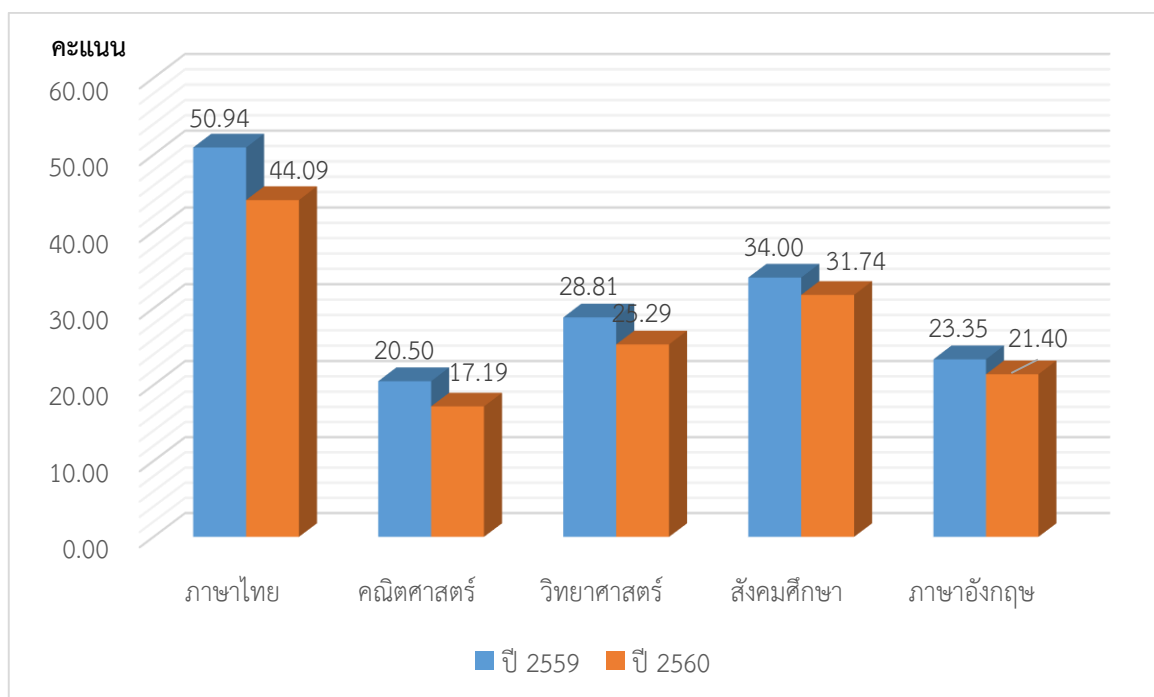
ภาพแสดงผลต่างคะแนน O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปี ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O- NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๐๙	๑๗.๑๙	๒๕.๒๙	๓๑.๗๔	๒๑.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๘๖	๒๒.๙๗	๒๘.๖๖	๓๔.๘๒	๒๔.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๐๙	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๐.๙๔	๔๔.๐๙	-๖.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๐	๑๗.๑๙	-๓.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๑	๒๕.๒๙	-๓.๕๒
สังคมศึกษา	๓๔.๐๐	๓๑.๗๔	-๒.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๕	๒๑.๔๐	-๑.๙๕



ภาพแสดงผลต่างคะแนน O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปี ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จำนวนนักเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด (คน)	๒๔๐	๒๓๔	๒๔๕	๑๓๖	๑๔๐	๑๖๑
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (คน)	๒๔๐	๒๓๔	๒๔๕	๑๓๖	๑๔๐	๑๖๑
ห้องศูนย์การเรียนรู้โครงข่ายไร้พรมแดน(คน)	๒๔๐	๒๓๔	๒๔๕	๑๓๖	๑๔๐	๑๖๑
ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน(คน)	๒๔๐	๒๓๔	๒๔๕	๑๓๖	๑๔๐	๑๖๑
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย (คน)	๒๔๐	๒๓๔	๒๔๕	๑๓๖	๑๔๐	๑๖๑
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (คน)	๒๔๐	๒๓๔	๒๔๕	๑๓๖	๑๔๐	๑๖๑
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ (คน)	๒๔๐	๒๓๔	๒๔๕	๑๓๖	๑๔๐	๑๖๑
ห้องปฏิบัติการศิลปะ(คน)	๒๔๐	๒๓๔	๒๔๕	๑๓๖	๑๔๐	๑๖๑

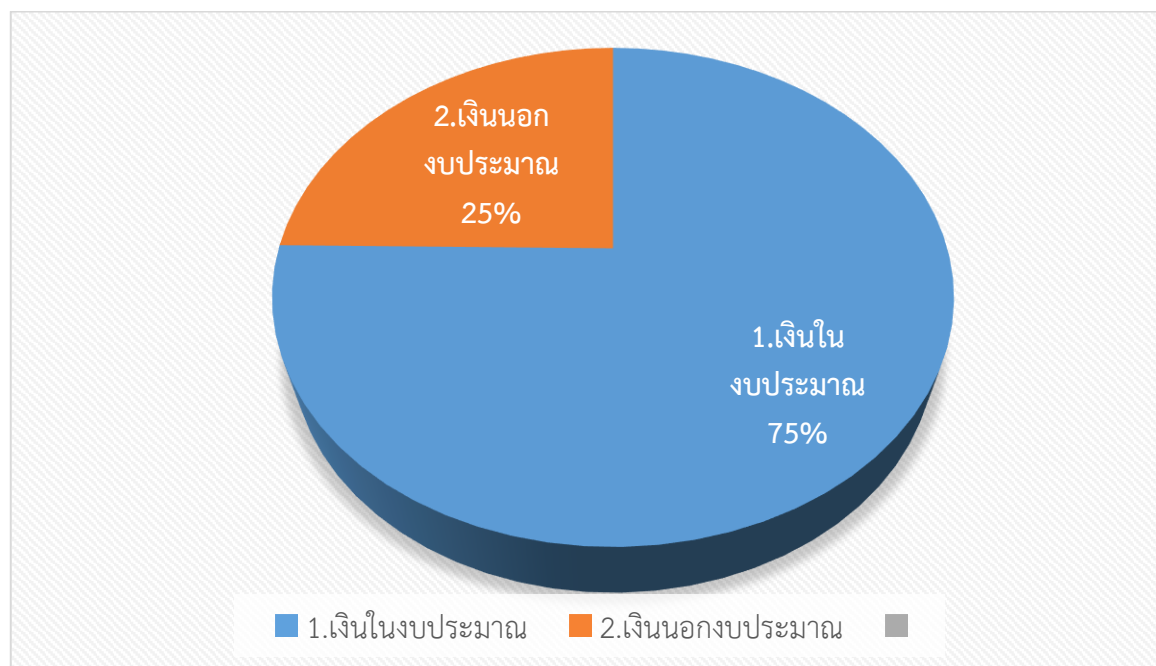
จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
สวนสัตว์ไดโนเสาร์ดำนนอก จ.สงขลา (คน)						๑๖๑
สวนสาธารณะหาดใหญ่ จ.สงขลา (คน)						๑๖๑
พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จ.สงขลา (คน)				๑๓๖		
หาดสมิหลา จ.สงขลา (คน)				๑๓๖		
โรงแยกแก๊ส ปตท. อ.ชนอม จ.นครศรีธรรมราช (คน)						๕๖
โรงผลิตกระแสไฟฟ้า อ.ชนอม จ.นครศรีธรรมราช (คน)						๕๖
โรงผลิตกระแสไฟฟ้า จ.สุราษฎร์ธานี (คน)						๕๐
จ.นครศรีธรรมราช	๒๔๐				๑๔๐	
จ.ตรัง		๒๓๔	๒๔๕			
อ.เมือง จ.สงขลา				๑๓๖		

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
๑.เงินในงบประมาณ	๑๒,๙๔๒,๒๓๒	๗๕
๒.เงินนอกงบประมาณ	๔,๒๖๖,๐๘๐.๔๕	๒๕
รวมงบประมาณทั้งหมด	๑๗,๒๐๘,๓๑๒.๔๕	๑๐๐



ภาพแสดงร้อยละเงินงบประมาณ

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพทุภพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕ ถึง ๒๗ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับคือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำแนกเป็น

-มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๐๖ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๐๖ คน

สรุปผลการประเมินภายนอก

โรงเรียนพทุภพิทยาคมมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๒๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๑๘	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๒๖	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๑๘	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพ มีความสามารถ และความมั่นใจกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความกตัญญู กตเวทิตา เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง สุภาพนอบน้อม ซื่อสัตย์ สุจริต มุขานะ ในการเรียน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี

การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “สวัสดีทักทาย แต่งกายถูกระเบียบ” การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “โรงเรียนสะอาดบรรยากาศดี” ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคลและด้านบริหารทั่วไป มีการติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาและได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความชำนาญตามวิชาชีพ มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีวินัยและคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวิริยะอุตสาหะ มีทักษะและความสามารถในการ “ปลูกฝัง” บรรดา “จิตสำนึก” ต่างๆที่ผู้เรียนพึงรับในด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ จัดหาหลักสูตร วิธีสอน ที่มาารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริการที่ดี พัฒนาตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม และสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การส่งเสริมให้ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการอ่านให้มากขึ้นทุกคนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยครูที่ปรึกษา และสถานศึกษาติดตามการเข้าใช้ห้องสมุด การดูบันทึกการอ่านตามระดับชั้น การคัดเลือกหนังสือให้เหมาะกับผู้อ่านตามระดับชั้น เป็นเรื่องที่น่าสนใจใฝ่รู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ใช้ห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น การพัฒนาให้ผู้อ่านมีความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ ที่จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับต้องปรับปรุง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงด่วน ๑ กลุ่มสาระ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการทบทวนการประเมินผล การปฏิบัติงานจากการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมและการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ การนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัด การเรียนรู้ แบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

ชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา เช่น อบต.ควนมะพร้าว ส่งเสริมเรื่องการจัดสรรห้องไอซีที สำหรับชุมชนไว้ในสถานศึกษา จำนวน ๑ ห้อง และผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่นอกจังหวัดผู้เรียนต้องเดินทางผ่านโรงเรียนในตัวจังหวัด หลายโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมด้านครอบครัว ไม่อยากเดินทางไกล นิยมเรียนโรงเรียนในตัวจังหวัด ผู้เรียนที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่จึงเป็นผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ฐานะยากจน บางส่วนบิดามารดาหย่าร้าง อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติ ซึ่งบางส่วนขาดการอบรมดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนของบุตรหลาน ทำให้ไม่สามารถเลือกผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อเนื่อง ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้จากเรื่องที่อ่านให้มากขึ้นทุกคน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยครูที่ปรึกษา และสถานศึกษาติดตามการเข้าใช้ห้องสมุด การดูบันทึกการอ่านตามระดับชั้น การคัดเลือกหนังสือให้เหมาะกับนักเรียนตามระดับชั้น เป็นเรื่องที่นำเสนอใจใฝ่รู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย ส่งเสริมการอ่านและการสรุปใจความสำคัญ ส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่มโดยการทำโครงงานและการใช้ผังความคิดให้ต่อเนื่องและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งการวางแผนงาน ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๖) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มึผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน โดยครูประจำวิชาควรนำผลคะแนนจาก สทศ. มาวิเคราะห์หาว่าผู้เรียนแต่ละคนมีคะแนนไม่ดีที่สาระการเรียนรู้ใด เพื่อครูจะได้เพิ่มเนื้อหาในส่วนที่ผู้เรียนทำคะแนนจากการสอบได้ไม่ดี และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๗) ครูผู้สอนควรปรับการเรียนรู้ ยึดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามหลักสูตร และควรเพิ่มการใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในเรื่องที่กำลังเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว

๘) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้มีความต่อเนื่องทุกปี และควรมีการติดตามประเมินผล การนำไปปฏิบัติของนักเรียนทั้งที่บ้าน และชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๙) สถานศึกษามีการดำเนินการตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือโรงเรียนสะอาดบรรยากาศดี เพื่อความส่งผลตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ชัดเจน ควรมีการจัดถังขยะที่มีฝาปิดและประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน เช่น อบต. ในการดำเนินการเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเก็บขยะภายในโรงเรียน

๑๐) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและให้มีความต่อเนื่องทุกปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาและการบริหารงานทั้ง ๔ ด้านให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๒) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีการทบทวนประเมินผล การปฏิบัติงานจากการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณครู ทั้งในด้านคุณวุฒิ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำหน้าที่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง แม้ว่า สถานศึกษาจะมีนโยบายและแนวปฏิบัติในเรื่องการพัฒนาบุคลากรแล้วก็ตาม สถานศึกษาควรวางแผนระยะยาว โดยมีเป้าหมายชัดเจน และกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน ด้วยการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ การศึกษาต่อ และการก้าวสู่ตำแหน่งวิชาการ ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการนำเสนอข้อมูลอัตรากำลังของบุคลากรในปัจจุบัน รวมทั้งที่ต้องการในอนาคต ข้อมูลการสำรวจความต้องการในการอบรม (training needs) ของบุคลากร ข้อมูลป้อนกลับของผลการปฏิบัติงาน ข้อมูลจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบวัดแบบทดสอบ การกำหนดมาตรการส่งเสริมสนับสนุนได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย โดยการเข้าศึกษาวิชาการสมัยใหม่ระยะสั้นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคลากรเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี ๒๕๕๘

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาค้นคว้าวิจัย จากประเด็นปัญหาที่เกิดจากการนำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน นำมาเชื่อมโยงเพื่อศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี ๒๕๕๘

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพในการบันทึก ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น และเมื่อได้ดำเนินงานโครงการใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการประเมินผลสรุปผลให้ชัดเจนครบทุกโครงการ เพื่อให้พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้วยการปรับปรุงอาคารเรียน จัดทำสวนหย่อม ทำศาลาที่นั่งพักผ่อน ปรับปรุงศาลาไทย จัดกิจกรรมราตรี พพ. แบ่งพื้นที่ให้นักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาด จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๕๕ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ :.....ดี.....
-----------------------------	---------------------------

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการ กิจกรรม และงานดำเนินการดังนี้

๑. โครงการ To Be Number One และศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น

๒. โครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโดยผู้เรียนทุกคนจะต้องวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกปีด้วยระยะ ๑๒ กิโลเมตร

๓. โครงการกีฬา กรีฑาภายใน ภายในนอกโรงเรียน โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ภายในโรงเรียนระหว่างเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐ และร่วมการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน นักศึกษาประชาชนของจังหวัดพัทลุง ในช่วงเดือนสิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักเลือกเล่นกีฬา กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม

๔. โครงการรณรงค์การสวมหมวกนิรภัย การป้องกันสิ่งเสพติด/โรคเอดส์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ รู้จักกฎ ระเบียบ วินัยจราจร พร้อมทั้งรู้จักการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด

๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ การตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง ตรวจสุขภาพผู้จำหน่ายอาหารและตรวจสุขภาพคุณภาพอาหาร การป้องกันไข้เลือดออกและโรคต่างๆ การบริจาคโลหิต ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัย การป้องกันโรคตามฤดูกาล การออกกำลังกาย

๖. กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค มีการตรวจสอบสารปนเปื้อน

๘. กิจกรรมดนตรี และนันทนาการ ในการจัดกิจกรรมนิทรรศการ และเข้าค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๙. กิจกรรมชุมนุมพยาบาลนักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตรวจลูกน้ำยุงลาย

๑๐. งานโภชนาการ ดูแลการบริการอาหาร โรงอาหาร การตรวจสุขภาพแม่ค้า การให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ

๑๑. กิจกรรมแนะแนว โฮมรูม อบรมระดับชั้นเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรมให้ความรู้ คัดกรองนักเรียนทั้งเรื่องการเรียน สุขภาพกาย สุขภาพจิต ทักษะการปฏิเสธ รณรงค์ต่อต้านการสูบบุหรี่ ยาเสพติด

๑๒. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นักเรียนได้แสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นคณะสัปดาห์ในแต่ละสัปดาห์

๑๓. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน มอบของขวัญให้นักเรียนเนื่องในโอกาสต่างๆ เช่น ปีใหม่ วันเด็ก ยกย่องชมเชยและให้รางวัลในการทำความดี ร่วมงานศพผู้ปกครองนักเรียน เยี่ยมนักเรียนเมื่อ

เจ็บป่วยและมอบเงินกองทุนสวัสดิการนักเรียนเมื่อนอนพักรักษาตัวที่โรงพยาบาล ร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนเมื่อได้รับรางวัล มอบเกียรติบัตรหลังทำพิธีหน้าเสาธง

๑๔. กิจกรรมมนตรา โดยให้ผู้เรียนที่สนใจในศิลปะพื้นบ้านมนตราได้ฝึกทำรำการร้องกลอนมนตราจากวิทยากรปรีชาญาณท้องถิ่นตามหลักมนตรา และออกแสดงร่วมกับชุมชนและสามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่รุ่นน้องได้

๑๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพ การแกะสลักตึกเกอร์ การเพนท์ภาพ งานปั้น ดนตรีไทย ดนตรีสากล วงโยธวาทิต ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางด้านศิลปะที่หลากหลาย

๑๖. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาหลากหลายประเภท ทั้งกีฬา กรีฑา สากล พื้นบ้าน (การชกตัม ชกกระเย่อ) มีการประกวดกองเชียร์ ความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อมของคณะสี ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมที่ตนเองถนัด ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ สนุกสนาน และมีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมร่วมกัน

๑๗. ร่วมกิจกรรมโครงการวันออกกำลังกาย

๑๘. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา เช่น แขนด์บอล

๑๙. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดนตรี มีวงโยธวาทิต ดนตรีสากล ดนตรีไทย กลองยาว นักร้อง แดนเซอร์ เซียร์ลีตเตอร์ จัดรายการเสียงตามสาย จัดรายการวิทยุ กิจกรรมสัปดาห์วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะดนตรี

๒๐. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ได้แก่การจัดกิจกรรมสัปดาห์ศิลปะ เข้าค่ายศิลปะ

๒๑. ให้บริการอุปกรณ์กีฬา

๒๒. การประกวดพานดอกไม้ธูปเทียน กระทง เทียนพรรษา หมรับ พุ่มกฐิน ในกิจกรรมวันไหว้ครู ลอยกระทง เข้าพรรษา ทำบุญวันสารท และทอดกฐิน

๒๓. เข้าค่ายปฏิบัติธรรม/พัฒนาชุมชน โรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรมและพัฒนาชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นักเรียนได้รับการฝึกสวดมนต์ ทำวัตรเย็น ฟังธรรมนั่งสมาธิ ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น และ มีจิตสาธารณะ

๒๔. การประกวดมารยาทไทย โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกมารยาท การไหว้พระ การทำความเคารพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การกราบผู้ใหญ่ รับของจากผู้ใหญ่ การพูดแนะนำตนเอง และคัดเลือกตัวแทนห้องเรียนไปประกวดในระดับชั้นเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๒๕. ไหว้ทักทายสวัสดิ์หลังพิธีหน้าเสาธง

๒๖. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ยุวภาษาและอยู่ค่ายพักแรมตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมในเครื่องแบบ นักเรียนได้ฝึกความมีระเบียบวินัย การเสียสละ ความซื่อสัตย์ การรักษาสัมบัติส่วนรวม การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒๗. ของหายได้คืน เมื่อนักเรียนพบของๆผู้อื่น ได้มอบให้กับคุณครูเพื่อหาเจ้าของ และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนหน้าเสาธง เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์

๒๘. วันพระ รับศีล ฟังธรรม บริจาคทาน ทุกวันพระที่ตรงกับวันเปิดเรียน โรงเรียนจะนิมนต์พระมาทำพิธีหน้าเสาธง ฝึกให้นักเรียนสวดมนต์ รับศีล ฟังธรรม กรวดน้ำ แผ่เมตตา บริจาคทาน โดยมีคณะกรรมการนักเรียนและตัวแทนนักเรียนในแต่ละชั้นเป็นผู้ดำเนินการในการจัดพิธีกรรมทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๒๙. วันไหว้ครู คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ไหว้ครู เพื่อระลึกถึงผู้มีพระคุณที่ได้อบรมสั่งสอนเป็นผู้กตัญญูต่องาน และมีการประกวดพานดอกไม้ธูปเทียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน

๓๐. วันแม่ โรงเรียนได้กิจกรรมวันแม่ บุคลากรทุกคน ร่วมพิธีถวายพระพรแด่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ หน้าเสาธง มีการประกวดการเขียนเรียงความ การร้องเพลงคำนำนม คัดเลือกแม่ตัวอย่างในแต่ละระดับชั้น มอบเกียรติบัตร เชิญแม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนมาร่วมกิจกรรมในหอประชุม เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูต่องาน

๓๑. ทอดถฐิน โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการทอดถฐิน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการประกวดพุ่มถฐินที่มีเงินมาก สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อดำรงไว้ในประเพณี มีการเสียดสันทานบำรุงศาสนา

๓๒. บริจาคเงินในกิจกรรมต่างๆ รวมน้ำใจฟ้าแดด โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในบริจาคเงินเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียน รู้จักเสียดส มีความเมตตา กรุณา

๓๓. การบริจาคโลหิต โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการบริจาคโลหิตปีละ ๒ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนรู้จักเสียดส มีความเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์

๓๔. กิจกรรมรักษพื้นที่เพื่อราศี พ.พ โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกห้องเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ที่รับผิดชอบในตอนเช้าทุกวันก่อนทำพิธีหน้าเสาธง เป็นเวลา อย่างน้อย ๑๐ นาที โดยมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้วางแผนดำเนินการในการดูแลและประเมินผลการทำงาน มีการมอบรางวัล เป็นการฝึกนักเรียนเสียดส รักษาสมบัติส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓๕. กิจกรรมหน้าเสาธง โฮมรูมระดับชั้น เข้าหอประชุม /แนะแนว โรงเรียนจัดให้ครูที่ปรึกษาได้พบนักเรียนทุกเช้าหลังพิธีหน้าเสาธง ในวันพฤหัสบดีคาบเรียนที่ ๘ และแนะแนวสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่ออบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และร่วมกันแก้ปัญหา

๓๖. เยี่ยมบ้านนักเรียนโรงเรียนจัดให้ครูที่ปรึกษาได้เยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง เพื่อรับทราบข้อมูลของนักเรียนในทุกด้าน มีความรู้และความเข้าใจในตัวนักเรียนมากขึ้น และได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำนักเรียนทุกด้าน นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน

๓๗. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้มัลติมีเดีย จำนวน ๓ ห้อง เพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และติดต่อข่าวสาร ทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น

๓๘. พัฒนาห้องสมุด โดยการจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร วัสดุครุภัณฑ์เทคโนโลยีปรับปรุง ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ต่างๆ ได้สะดวก รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์มากขึ้น

๓๙. พัฒนาปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ โดยการพัฒนาสารสนเทศเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้ด้วยตนเอง

๔๐. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ประกวดการอ่าน การตอบคำถามเป็นรายบุคคล เป็นทีมและเป็นระดับห้องเรียน เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนร่วมทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๔๑. โครงการค่ายนักเรียน-นักอ่านรุ่นเยาว์รักภาษาไทย เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้รักภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติและเอกลักษณ์ของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะด้านการพูด การเขียน ตลอดจนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์อยู่ร่วมกันในสังคม

๔๒. จัดคาบอ่านให้นักเรียนเพิ่มเติมจากคาบปกติ โดยมีครูเป็นผู้ดูแล

๔๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยนักเรียนทุกคนจะได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้รับผิดชอบในการทำกิจกรรม

๔๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม
๔๕. ประกวดห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๔๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นทักษะการคิด ซึ่งได้จัดประชุมอบรมครูเกี่ยวกับการสอนคิด
๔๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน
๔๘. การนำเสนอผลงานและชิ้นงานของนักเรียน
๔๙. การประกวดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ และตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๕๐. การจัดงาน กิจกรรม พ.พ. นิทรรศการทางวิชาการ เปิดบ้านรับน้อง
๕๑. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๕๒. การจัดปายนิเทศในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๕๓. ผลงานนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕๔. กิจกรรมผูกผ้า ตกแต่งสถานที่ในการทำกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๕๕. การจัดรายการวิทยุ
๕๖. การจัดกิจกรรมเสียงตามสาย
๕๗. การจัดกิจกรรมกีฬา/กรีฑา ภายในและภายนอกโรงเรียน
๕๘. จัดแสดงละครในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ
๕๙. โครงการนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๖๐. โครงการค่ายหนังสือเล่มเล็ก
๖๑. กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียน/เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับ ม.ต้น , คนดีที่พึงปรารถนา ของนักเรียนระดับ ม.ปลาย
๖๒. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมทุกวันพฤหัสบดี ในคาบที่ ๕
๖๓. จัดสอนติวเข้ม ๔ วิชาหลัก ในระดับ ม.ต้น และ ๕ วิชาหลักในระดับ ม.ปลาย
๖๔. สอนนักเรียนอ่อนด้อยทางภาษาไทย
๖๕. แข่งขันทักษะทางวิชาการ
๖๖. งานกิจกรรม พ.พ. นิทรรศการทางวิชาการเปิดบ้านรับน้อง
๖๗. ทดสอบความสามารถทางวิชาการกับสถาบันต่างๆ
๖๘. ค่ายทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นต้น
๖๙. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ห้องสมุด
๗๐. จัดหาสื่อทรัพยากรห้องสมุดนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๗๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย
๗๒. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล/การเยี่ยมบ้าน
๗๓. การให้บริการแนะแนว ให้คำปรึกษา
- ๗๔.พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๗๕. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน จัดกลุ่มหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนชุมนุมฝรั่งเศส จัดจำหน่ายผลผลิตนักเรียนในวันกิจกรรมเปิดบ้านรับน้อง วันหยุดราชการ และปิดภาคเรียน

๗๖. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
๗๗. จัดกิจกรรมวิชาการเปิดบ้านรับน้องพัทลุงพิทยาคม ซึ่งได้เชิญเชิญหน่วยงานมาร่วมจัดนิทรรศการ
๗๘. จัดกิจกรรมสนองปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนนำสินค้าทางการเกษตรที่ปลูกเองที่บ้าน หรือขนมพื้นบ้านที่มีในท้องถิ่นมาดำเนินการขายที่โรงเรียนในชื่อ “ตลาดใต้โดม”

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผลจากการจัดกิจกรรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระฯ ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ รวมทั้งครูผู้สอนแต่ละวิชามีการวัดผลและประเมินผลทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีผลด้านความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์อยู่ในระดับที่ ๓ คุณภาพดี

- ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลจากการที่โรงเรียนกำหนดโครงการ/กิจกรรมสำหรับการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง ทั้งการนำเสนอผลงาน ด้านการสื่อสารด้วยความชำนาญ สามารถพัฒนาตนเองประสบ-ความสำเร็จ ซึ่งผลเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับที่ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม

- ด้านความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ผลจากการจัดกิจกรรม/โครงการให้ตอบสนองกับผู้เรียนด้านหลักสูตรของสถานศึกษา ปรากฏว่าผลคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้แต่ละวิชาค่อนข้างต่ำ โรงเรียนไม่สามารถคัดกรองผู้เรียนในการเข้ามาเรียน นักเรียนไม่มีความถนัดทางด้านวิชาการเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดกับผู้เรียนในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ และสมรรถนะ อยู่ในระดับที่ ๑ คุณภาพปรับปรุง

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบระดับชาติ จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลายตามที่ระบุไว้ในแผนงาน / โครงการของกลุ่มงานวิชาการ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนวิธีการมีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระกำหนดแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ ในด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนและมีการประเมินผล ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่ศึกษากำหนด ด้านผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนผลการประเมินระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๙ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจาก ๔๕.๘๔ เป็น ๔๗.๘๐ (เพิ่มขึ้น ๑.๙๖ คะแนน) วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจาก ๒๗.๖๙ เป็น ๒๗.๗๐ (เพิ่มขึ้น ๐.๐๑ คะแนน) ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนการสอบลด จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ลดลงจาก ๒๔.๗๕ เป็น ๒๒.๐๘ (ลดลง ๒.๖๗ คะแนน) และวิชาคณิตศาสตร์สอบลดลงจาก ๒๔.๗๕ เป็น ๒๒.๐๘ (ลดลง ๒.๖๗ คะแนน)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พัฒนาเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๙ มีแนวโน้มลดลง ๕ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทยลดลงจาก ๕๐.๙๔ เป็น ๔๔.๐๙ (ลดลง

๖.๘๕) คณิตศาสตร์ลดลงจาก ๒๐.๕๐ เป็น ๑๗.๑๙ (ลดลง ๓.๓๑ คะแนน) รายวิชาวิทยาศาสตร์ลดลงจาก ๒๘.๘๑ เป็น ๒๕.๒๙ (ลดลง ๓.๕๒ คะแนน) รายวิชาสังคมศึกษาลดลงจาก ๓๔.๐๐ เป็น ๓๑.๗๕ (ลดลง ๒.๒๖ คะแนน) และรายวิชาภาษาอังกฤษลดลงจาก ๒๓.๓๕ เป็น ๒๑.๔๐ (ลดลง ๑.๙๕)

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผลจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามกลุ่มสาระฯ ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณด้วยกิจกรรม วันพ่อ-วันแม่ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างด้วยกิจกรรมวันสำคัญประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเขตพื้นที่ และทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลผู้มีความรับผิดชอบด้วยกิจกรรมต่างๆ จนเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นกิจวัตรของโรงเรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน จากกิจกรรมที่หลากหลายที่โรงเรียนได้ดำเนินการ รวมทั้งผลจากการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามวาระและโอกาส ทำให้นักเรียนอยู่ในระดับที่ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม

- ด้านสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนได้รับรางวัล นักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาและกรีฑาในระดับจังหวัดและได้รับรางวัล นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นตัวแทนไปทำการแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ สามารถสร้างสรรค์ผลงานสู่ชุมชนและผู้เรียนสามารถค้นพบตัวตนที่แท้จริง นำมาซึ่งการมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ทำให้นักเรียนอยู่ในระดับที่ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี มีฝีมือในงานประดิษฐ์ ทำชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนมีความสามารถเป็นตัวแทนไปทำการแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รู้จักเปรียบเทียบข้อมูล การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มได้ มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี และสามารถรวบรวมผสมผสานเชื่อมโยงประสบการณ์เก่าให้เข้ากับประสบการณ์ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีหลักเกณฑ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนเป็นบุคคลมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมาก มีการรักษาวินัยที่ดีต่อโรงเรียน ให้ความเคารพ เชื่อฟังต่อการสั่งสอนของครู มีความรู้ในธรรมและเข้าใจในพิธีการต่างๆ ในทางศาสนา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ โรงเรียนควรประชุมบุคลากร นำผลการประเมินมาวางแผน กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระฯ มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด มีการมอบหมายงาน กำหนดภาระหน้าที่รับผิดชอบให้กับบุคลากรและกำหนดให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔.๒ โรงเรียนควรกำหนดแนวทางเพื่อสนับสนุนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ ให้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้เพื่อหาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับพัฒนาตนเองที่แท้จริง และควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ควรสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีและด้านกีฬาให้มากยิ่งขึ้น ในด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านสนามกีฬา ด้านสถานที่พักผ่อนและสถานที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมดังกล่าวต้องครอบคลุมทุกด้านตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนต้องดำเนินการด้วยกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขเต็มใจในการร่วมกิจกรรม และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึว่าการปฏิบัติตนดังกล่าวเป็นวิถีชีวิตของนักเรียนและปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย โดยครูผู้สอนร่วมกำหนดรูปแบบการพัฒนาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และมีการสรุปโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการให้ครบทุกขั้นตอน โดยเฉพาะระบุปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขให้ชัดเจน

๔.๓ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้เดิมมาสรุปอธิบาย โดยการพูดหรือเขียนในหลายรูปแบบ อย่างสมเหตุสมผล มีการกำหนดทางเลือก การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นหลักในการนำเสนอ

๔.๔ ในด้านงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ควรให้เจ้าของโครงการได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ควรจัดหาให้เพียงพอและตรงตามความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องนั้น ๆ ตามที่ได้รับจัดสรรตามโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ :.....ดีเยี่ยม.....
---	--

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีผลการประเมินในระดับที่ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม

๒.๒ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมชาติบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ :.....ดีเยี่ยม.....

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมประชุมการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ให้ครูร่วมวางแผน กำหนดแนวทางการพัฒนาตามกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทตนเอง การประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูได้พบปะแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมให้กับผู้ปกครองทราบและหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ผลการพัฒนา

จากการใช้โครงการ/กิจกรรมประกอบการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายร่วมให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต นำปัญหามาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในวิชาที่รับผิดชอบและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป รวมทั้งดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ซึ่งทำให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

๒.๑ ครูมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๒.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๖ ครูให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๒.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๒.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ทำให้ครูสามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นโรงเรียนในฝันทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในฝันอื่นๆ และอีกทั้งโรงเรียนยังมีโอกาสนำคณะครูเข้าร่วมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมใหม่ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอยู่เสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ความรู้/ฝึกปฏิบัติให้มีความรู้ความชำนาญ ก่อนนำประสบการณ์มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน และมีการกำหนดการประเมินตนเองจากการปฏิบัติงานเป็นระยะ และให้มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ทันโลกทันเหตุการณ์สมกับการเป็นครูยุคใหม่

**มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี
ประสิทธิผล**

ระดับคุณภาพ :.....ดีเยี่ยม.....

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนในแต่ละด้านโดยความร่วมมือของบุคลากรของโรงเรียน ได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานในการพัฒนา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยี ช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยทางโรงเรียนได้จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากงานทุกฝ่าย มีการประชุมครูเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนโดยพิจารณาตามกรอบมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ มีการพิจารณางบประมาณ ร่วมกันการนำแผนสู่การปฏิบัติ หลังจากเสร็จสิ้นในกิจกรรมจะมีการประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนดโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยแยกตามประเด็นการประเมินดังนี้

- ๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม
- ๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม
- ๒.๓ จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีผลการประเมินระดับ ๓ คุณภาพดี
- ๒.๔ ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินระดับ ๓ คุณภาพดี
- ๒.๕ นำผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินระดับ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม
- ๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีเป็นการประเมินคุณภาพภายใน มีผลการประเมินระดับ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม ทันสมัย และเพื่อความสะดวกแก่การนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๓.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่

ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา หากเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปรากฏว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นใน ๒ รายวิชา คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕ รายวิชา คือ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วม มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น

ในด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยส่งครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมสำคัญต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ให้ครูร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทตนเอง การประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูได้พบปะแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมให้กับผู้ปกครองทราบและ

หาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ส่งผลให้การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนได้มีการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนในแต่ละด้านโดยความร่วมมือของบุคลากรของโรงเรียน ได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานในการพัฒนา ๘ ประการ ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน และโรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากงานทุกฝ่าย มีการประชุมครูเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยพิจารณาตามกรอบมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ มีการพิจารณางบประมาณร่วมกันการนำแผนสู่การปฏิบัติ หลังจากเสร็จสิ้นในกิจกรรมจะมีการประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนดโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่

๓.๒ จุดเด่น

๓.๒.๑ โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี

๓.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี ทำชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียน มีความสามารถเป็นตัวแทนไปทำการแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในการเข้าร่วมแข่งขันของมหาวิทยาลัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒.๔ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๖ โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓.๑ ระบบการนิเทศภายในจะต้องครอบคลุมงานบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย โดยต้องมีคณะกรรมการประเมินมีปฏิทินการดำเนินงาน มีการบันทึกร่องรอยการนิเทศ รวมทั้งการสรุปรายงานอย่างเป็นระบบ

๓.๓.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ต้องมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการสรุปรายงานและประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้นั้นๆ

๓.๓.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ จะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายงานทุกฝ่ายที่ข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้ตลอดเวลา

๓.๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพื้นฐาน

๓.๔ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๓.๔.๑ งบประมาณในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามกลุ่มสาระต่างๆ ให้เพียงพอ

๓.๔.๒ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่ร้อนอบอ้าว

๓.๔.๓ ต้องการการสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ

๓.๔.๔ คอมพิวเตอร์แบบพกพาสำหรับครูผู้สอนทุกคน

๓.๔.๕ เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ผลงานครู
- ผลงานนักเรียน
- ประมวลภาพกิจกรรม

ผลงานครู		
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นางเตือนใจ นุ่นเอียด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน นักเรียนเข้าร่วมการพูดสุนทรพจน์โครงการประกวดทักษะการใช้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาภาคใต้	มหาวิทยาลัยทักษิณ

	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล - เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เหรียญทองแดงรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน -นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ -นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
	ครูผู้สอนนักเรียน - นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันการอ่านเรื่อง (ตามแนวPISA) ระดับชั้นม.๑-ม.๓ -นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการอ่านเรื่อง (ตามแนวPISA) ระดับชั้นม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
	ครูผู้สอนนักเรียน -เข้าร่วมการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยการแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒.นางปิบลัยวรรณ กุลประสูติ	ครูผู้สอนนักเรียน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับภาคใต้ รางวัลเหรียญเยาวชนคนเก่งระดับประเทศ การแข่งขันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	สโมสรโลออนส์ / สพฐ.

	ครูผู้สอนนักเรียน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทยระดับ ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
	ครูผู้สอนนักเรียน นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการรักษ์ภาษาไทยการแข่งขันเรียงความ ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
	กรรมการการตัดสินเรียงความโครงการรักษ์ภาษาไทย	สพม.๑๒
๓. นางจำลอง ทองทรัพย์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เข้าร่วมการแข่งขันการแต่งบทร้อยกรอง (กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่) ภาพยนตร์ ม.๑-ม.๓ อินทรวชิรฉัตรระดับชั้นม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาคใต้ การแข่งขันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ	สโมสรโลออนส์ / สพฐ.
	ครูผู้สอนนักเรียน นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับ ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๔. นางจิรพัฒน์ คลังจันทร์	ครูผู้สอน นักเรียน นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕. นางสาวจุฑาลักษณ์ ไหมดี	ครูฝึกซ้อมนักเรียน แข่งขันการเขียนเรียงความโครงการประกวดทักษะการใช้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ

	ครูฝึกซ้อมนักเรียน - นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเรียงความ เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันเรียงความ เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๖.นางสาวจันทิรา ขาวพุ่ม ๗. นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์	ครูฝึกซ้อมนักเรียน นักเรียนได้รับรางวัล ลำดับที่ ๒ ระดับจังหวัด การแข่งขันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ	สโมสรโลออนส์ / สพฐ.
	ครูฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันเล่านิทานท้องถิ่นโครงการประกวดทักษะการใช้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาภาคใต้	มหาวิทยาลัยทักษิณ
	ครูฝึกซ้อมนักเรียน - นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันการคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
	ครูฝึกซ้อมนักเรียน - นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การ	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖.นางสาวจันทิรา ขาวพุ่ม ๗. นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์	แข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	
	ครูผู้สอนนักเรียน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ	สโมสรโลออนส์ / สพฐ.

[illegible]

	ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรม วิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๐	
๑๑. นางณัฐยา โชคพระ สมบัติ	ฝึกสอนนักเรียน นักเรียนได้รับ รางวัล -เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานมหกรรม วิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๐ -เหรียญเงิน การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งาน มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครึ่ง ที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๐	สพม.๑๒ สพม.๑๒
๑๒. นางสาวพัศยา สันสน	ฝึกสอนนักเรียน นักเรียนได้รับ รางวัล -เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานมหกรรม วิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๐	สพม.๑๒
๑๓. นางศรีอรุณ หงษ์ชา	ฝึกสอนนักเรียน นักเรียนได้รับ รางวัล -เหรียญทอง การขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๗	สพฐ.
๑๔. นางณัฐกานต์ ศรีทวี	ฝึกสอนนักเรียน นักเรียนได้รับ รางวัล -เหรียญทอง การแข่งเดี่ยวจะเข้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗	สพฐ.
๑๕. นางวิภารัตน์ ลักษโณสุรางค์	ฝึกสอนนักเรียน นักเรียนได้รับ รางวัล -เหรียญทอง การแข่งขันระบำ มาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗	สพฐ.

๑๖. นายสรณ์ นามสังข์	ฝึกสอนนักเรียน นักเรียนได้รับรางวัล -เหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยว ขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗	สพฐ.
๑๗. นายธนวรรธ ฤทธิวงศ์	ฝึกสอนนักเรียน นักเรียนได้รับรางวัล -เหรียญเงิน การประกวดดนตรี ประเภทวงเครื่องลม ระดับชั้น ม. ๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๗	สพฐ.
๑๘. นางสาวกรรณก เอมวัฒน์ ๑๙. นางสาวบุญรสา มากชู	ฝึกสอนนักเรียน นักเรียนได้รับรางวัล -เหรียญทอง การแข่งขันระบำ มาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗	สพฐ.
๒๐. นายสว่าง บุญจันทร์	ฝึกสอนนักเรียน นักเรียนได้รับรางวัล -รองชนะเลิศ แอนด์บอล ชายหาด การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ และกีฬาคนพิการ แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๕ -ชนะเลิศ แอนด์บอลชาย การ แข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ และกีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๕	กรมพลศึกษา ร่วมกับ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา กรมพลศึกษา ร่วมกับ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา

ผลงานนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นางสาวมณฑิตา บุญปก	เข้าร่วมการแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๑ – ม.๓	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)

๒. นางสาวสุนันท์กานต์ กสิวุฒิ	เข้าร่วมการแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๔ – ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๓. นางสาวจุฑาพิชญ์ ชูสุตริภักษ์	เหรียญทองแดงการแข่งขันการ อ่านเอาเรื่อง (ตามแนวPIZA) ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๔. นายจิระวุฒิ คุรุปัญญา	เข้าร่วมการแข่งขันการอ่านเอา เรื่อง (ตามแนวPIZA) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๕. เด็กหญิงธนภรณ์ มุสิกการุณ	เหรียญทองอันดับ๔ การเขียน เรียงความคัดลายมือ (เรียงร้อย ถ้อยความ) ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๖. นางสาวสุชานาถ คชพันธ์	เหรียญทองอันดับ๔ การเขียน เรียงความคัดลายมือ (เรียงร้อย ถ้อยความ) ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๗. นางสาวพัลลดา หนูฤกษ์	เหรียญเงิน คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑ – ม.๓	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๘. นางสาวสุภาวิดา วิเชียร	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔ – ม.๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๙. เด็กหญิงปาริชาติ โรจนกาล เด็กหญิงศิรินทิตพิย์ แจ้เพชร นายยศนนท์ ส่องนุ้ม	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.๔ – ม.๖ แต่งอิทธิวิเชียรฉันท	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๑๐. นางสาวนงนุช ยิ้มเอียด	เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.๔ – ม.๖ แต่งอิทธิวิเชียรฉันท	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๑๑. นางสาวธนพร ทองใส ๑๒. นางสาวหทัยกานต์ จินเจือ ๑๓. เด็กหญิงอุมาพร สยามพันธ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ ลำดับ ๒ การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์ วรรณคดีไทย ระดับชั้นม.๑-๓	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔. นางสาวสุนันท์กานต์ กสิวุฒิ ๑๕. นางสาวกนิษฐา คงใหม่ ๑๖. นางสาวสุมิตา ไรจะยะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์ วรรณคดีไทย ระดับชั้นม.๔-๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)

๑๗. นายภานรินทร์ ทองใบ ๑๘. นายชาญณรงค์ สุขบางพงศ์	เข้าร่วมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทยระดับ ม.๑-๓	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๑๙. นายอรรถชัย ศรีนุ้ย	เหรียญเงินการแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทยระดับชั้น ม.๔- ๖	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๒๐. นางสาวสุพิชญา รอดภาษา ๒๑. นางสาวธัญลักษณ์ สุภาพ ๒๒. เด็กหญิงอติยา โรจนะรัตน์	ชนะเลิศ ระดับภาคเหรียญ เยาวชนคนเก่งระดับประเทศ	สโมสโรลออนสากลภาค ๓๑๐ ปี ประเทศไทย/สพฐ.
๒๓. เด็กหญิงอังคณา ชูภักดี ๒๔. เด็กหญิงธิดารัตน์ คงขาว ๒๕. นายกฤตณัฐ ไชยรักษ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ การ แข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับ มัธยมต้น	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)
๒๖. นายอาณาเขต สุวรรณรัตน์ ๒๗. นางสาวสุภาวิดา วิเชียร ๒๘. นางสาววิทียารัตน์ คงแก้ว	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับ มัธยมปลาย	สพม.๑๒ (ศูนย์พัฒนาวิชาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดพัทลุง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. เด็กหญิงณัฐนันท์ ภักดี เด็กหญิงวรัญญา พงษ์เพชร เด็กหญิงวิศรา ดำแก้ว	รางวัลระดับเหรียญทองการ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๒. นายก้องภพ รักเล่ง นางสาววรชา ชัยชนะสวัสดิ์ นางสาวอรศญา จันจตุรัส	รางวัลระดับเหรียญทองการ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๓. นางสาวสุธินี สังข์เมียน	รางวัลระดับเหรียญทองแดงการ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.๔ -ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๔. เด็กชายภาคินทร์ หนูช่วย	รางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการ แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕. นายธรรมรัตน์ ราชบวร	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒

๖. เด็กชายธนธรณ์ คำเจริญ เด็กชายธีรวัฒน์ สมัครงค์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๗. นายเกียรติภูมิ ประทุมรัตน์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔- ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๘. เด็กหญิงอังคณา ชูภักดี	เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นางสาวสุทนต์ สังข์เมียน ๒. นายพัชรพล กำลังวุฒิ ๓. นายพีรวิทย์	ชนะเลิศอันดับ ๑/ตอบปัญหา กฎหมาย	ศาลจังหวัดพัทลุง
๔. เด็กหญิงปิยนดา มาตรทอง	เหรียญทอง/การประกวดการเล่า นิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม. ๓	สพม.๑๒
๕. นายอนุชนนท์ ส่องนุ้ม ๖. นางสาวทรงพร ศรีทองดี	เหรียญทอง/การประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒
๗. เด็กชายกิตติพิชญ์ บุญรัตน์ ๘. นางสาวอริสา หนูชู	เหรียญทอง/การประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.๑๒
๙. นางสาวปาริสา ไชยเทพ ๑๐. นางสาวธัญชนก ชูหว่าง ๑๑. นางสาวพิตดา พงศ์จันทร์ เสถียร ๑๒. กษมา ทองหุ่ม ๑๓. ณัฏชา ทองรัตน์	เหรียญทอง/การร้องเพลง คุณธรรม	สพม.๑๒
๑๔. นายเกียรติภูมิ ประทุมรัตน์ ๑๕. นางสาวปาริฉัตร ฉิดเกตุ	เข้าร่วมการตอบปัญหาสังคม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.๑๒
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖. นายวุฒิชัย ทองใส ๑๗. นายธนวิทย์ นุ่นรัมย์ ๑๘. นางสาวเบญจวรรณ ขวัญนา	ธรรมศึกษาชั้นโท/การสอบธรรม ศึกษา	แม่กองสนามหลวง

๑๙. สุทธิณี สังเมียน ๒๐. นางสาวกัลยารัตน์ สังข์แก้ว ๒๑. นางสาวทิพวรรณ คงบุญ ๒๒. นางสาวกัญฐิกา สำราญฤทธิ์		
๒๓. นายอิทธิพล อินทร์พรหม ๒๔. นายธรรมรัตน์ ราชบวร ๒๕. นายประสิทธิ์ ประทุม ๒๖. นายสิทธิกร บุญรอด ๒๗. นายพงศกร เพ็ชรภาค ๒๘. นายณกตล ช่วยคง ๒๙. นายกิตกมล จันทร์เทพ ๓๐. นางสาวกาญจนา ทองสุข ๓๑. นางสาวลลนา ขำนุ้ย ๓๒. นางสาวภัสราภรณ์ ชูภักดี ๓๓. นางสาวยุพาพร ขวัญนา ๓๔. นางสาวภัทรพร ชังชาสิทธิ์ ๓๕. นางสาวเทียนษา บุญพา ๓๖. นางสาวธิดาทิพย์ จันทมูณี	ธรรมศึกษาชั้นตรี/การสอบธรรมศึกษา	แม่กองสนามหลวง
๓๗. นางสาวสิริพร หมวดทอง ๓๘. นางสาวรัชนก โขมรัตน์ ๓๙. นางสาวชนกนันท์ ชูขาว ๔๐. นางสาวสุภัทสร่า เกิดเทพ ๔๑. นางสาวทักษพร ปล้องใหม่ ๔๒. กัลยรัตน์ จันทร์สังข์ ๔๓. นางสาวพรศิริ ชูปาน ๔๔. นางสาวยุพาดี ผ่องสุวรรณ ๔๕. นางสาวธัญญรัตน์ คงเทพ ๔๖. นางสาวเกศินี สงรอง ๔๗. นางสาวอติลักษณ์ พูลช่วย ๔๘. นางสาวณัฐธิดา เสนเกตุ ๔๙. นางสาวเบญจรัตน์ ขวัญแก้ว ๕๐. นางสาวชนิษฐา เสี่ยงนัย ๕๑. นางสาวรัตติกาล แก้วดวง ๕๒. นางสาวกัญญาวิรุ้ ทองทุม	ธรรมศึกษาชั้นตรี/การสอบธรรมศึกษา	แม่กองสนามหลวง
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๓. นางสาวสุธีมา ดำมุสิก		

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กหญิงจุฑามาศ อหะวีวิทยกุล ๒.เด็กชายชาคริต เอียดแจ่ม ๓.เด็กชายชาญณรงค์ สุขบางพงศ์	เหรียญทองแดง/การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๔.นางสาวศศิประภา มณีพรหม ๕.นางสาวสุณิสา ชูเผือก ๖.นายเรวัฒน์ มิตสุวรรณ	เหรียญเงิน/อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๗.เด็กหญิงณัฐนิชา หมวดจันทร์ ๘.เด็กชายณัฐรัตน์ มานันตพงศ์ ๙.เด็กหญิงเหมือนไหม สุขเกษม	เหรียญเงิน/การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๐.เด็กชายอภิเดช คงเขียว ๑๑.เด็กหญิงอริศรา เหมือนจันทร์ ๑๒.เด็กชายอลงกรณ์ ศศิธร	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒/การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๓.เด็กชายณภูมิ สงรักษ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑/ การแข่งขันเครื่องบินยาง ประเภท บินนาน ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๔.เด็กชายเจตพล ทวีตา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑/ การแข่งขันเครื่องบินยาง ประเภท ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๕.เด็กชายตันติกร ไชยรักษ์ ๑๖.เด็กชายวุฒิชัย แก้วสุข	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑/ การแข่งขันเครื่องบินยาง ประเภท สามมิติ ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม. ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒

กลุ่มสาระศิลปะ

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กชายนิพัทธ์พนธ์ ไชยศรี	เหรียญทอง ขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง/งานศิลปหัตถกรรมภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗	สพฐ.
๒. นางสาวพัชรภรณ์ ช่วยสงค์	เหรียญทอง เดี่ยวจะเข้/งาน ศิลปหัตถกรรมภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗	สพฐ.
๓. เด็กหญิงชลิสสา ไชยทองรักษ์ ๔. เด็กหญิงชนิกานต์ เทพคง ๕. เด็กหญิงดาริกา เลื่อนแป้น ๖. เด็กหญิงพิมลนาฏ ปั่นแก้ว ๗. เด็กหญิงมณฑิตา บุญปก ๘. เด็กหญิงศุภดา เกื้อกุล ๙. เด็กหญิงอังคณา จันทร์เพชร	เหรียญทอง ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓/งาน ศิลปหัตถกรรมภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗	สพฐ.

๑๐.เด็กหญิงเจนจิรา ชุมนัต		
๑๑.นายจิตภาณุ ชนะพันธ์ ๑๒.นางสาวจุฑาทิพย์ สุขชู ๑๓.นายณกมล ช่วยคง ๑๔.นายพิรภัทร์ พูลแก้ว ๑๕.นางสาวภาชีนี แซ่ลิ่ม ๑๖.นายภูมินทร์ นุ่นดำ ๑๗.นายวรวิทย์ ทองก่อแก้ว ๑๘.นายศักรินทร์ เกื้อกุล ๑๙.นายศุภณัฐ ชุมพันธ์ ๒๐.นางสาวสุพิชญา ศรีเพชร	เหรียญเงิน การประกวดดนตรี ประเภทวงเครื่องลม ระดับชั้น ม. ๔-ม.๖/งานศิลปหัตถกรรมภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗	สพฐ.
๒๑.เด็กชายปรีเยศ นุ่นสง	เหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยว ขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สพฐ.

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงจิราภรณ์ หลิวจิตร	รองชนะเลิศอันดับ๑/เดินทวน ๓,๐๐๐ เมตร	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
๒. เด็กหญิงจุฑามาศ สุดลง	รองชนะเลิศอันดับ๒/ทุ่มน้ำหนัก	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
๓. นางสาวอวิกา พุทธิพิทักษ์	เหรียญทองแดง กีฬาเปิดทอง/การ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน จังหวัดพัทลุง	กรมพลศึกษา ร่วมกับ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดพัทลุง
๔. นางสาวชลันดา ทวีตา	เหรียญทองแดง กีฬาเปิดทอง/การ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน จังหวัดพัทลุง	กรมพลศึกษา ร่วมกับ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดพัทลุง
๕. นายจิระวุฒิ คุรุปัญญา	ชนะเลิศ แอนด์บอลชาย/การ แข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ และกีฬาคนพิการ ครั้งที่ ๓๕	กรมพลศึกษา ร่วมกับ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา
๖. นายพิเชษฐ์ ละเอียด	-รองชนะเลิศ แอนด์บอล ชาย/ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ และกีฬาคนพิการ ครั้งที่ ๓๕ -ชนะเลิศ แอนด์บอล ชาย/การ แข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๓	กรมพลศึกษา ร่วมกับ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

๗. นายปรเมศวร์ มากภิบาล	รองชนะเลิศ แอนด์บอล ชาย/การ แข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ และกีฬาคนพิการ ครั้งที่ ๓๕ -ชนะเลิศ แอนด์บอล ชาย/การ แข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๓	กรมพลศึกษา ร่วมกับ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา
๘. นายเจษฎา นกแก้ว	รองชนะเลิศ แอนด์บอล ชาย/การ แข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ และกีฬาคนพิการ ครั้งที่ ๓๕	กรมพลศึกษา ร่วมกับ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา

พิธีไหว้ครู



รับน้องใหม่



ประชุมผู้ปกครอง





รร.สตูลกำแพง มาศึกษาดูงาน





แห่เทียนพรรษา





พิธีมอบทุนการศึกษา





กีฬานักเรียนนักศึกษา





วันอาเซียน





TO BE NUMBER ONEต่อต้านยาเสพติด





วันแม่แห่งชาติ





สัปดาห์วิทยาศาสตร์





ตลาดใต้โดม





โครงการ ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน





ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่





ครูเกษียณอำลาหน้าเสาธง





เลี้ยงครูเกษียณ





ห้องพิเศษศึกษาดูงาน





ทอดผ้าป่า







วันคริสต์มาส





ICT.Photo PP.

ค่ายอนุรักษ์เชื้อเพลิงและพลังงาน







การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน



