



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2573



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ปังบประมาณ 2569 - 2573 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ศึกษาบริบทของชุมชนและโรงเรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน โดยยึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายและชุมชน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ 2569 - 2573 จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเมื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ขอขอบคุณทุกท่านที่เกี่ยวข้องซึ่งมีส่วนร่วมให้การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายสมจิต จุลพูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสาวกาญจนา เดชสม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา	2
1.2.1 ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 4 ปี	2
1.2.2 ข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2
1.2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
1.2.4 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	4
1.2.5 แหล่งเรียนรู้	5
1.2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปี	6
1.2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน	7
1.2.8 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา	7
1.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	19
บทที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	23
2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	23
2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	30
2.3 ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	32
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	34
3.1 วิสัยทัศน์	34
3.2 อัตลักษณ์	35
3.3 เอกลักษณ์	35
3.4 ค่านิยมองค์กร	35
3.5 พันธกิจ	36
3.6 เป้าประสงค์	36
3.7 กลยุทธ์	37
บทที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	38
บทที่ 5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	61

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง ชื่อเดิม โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 7 ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง โทรศัพท์ 0-7484-0452 e-mail : school@tppt.ac.th website <http://www.tppt.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เนื้อที่ 90 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 34 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลควนมะพร้าว หมู่ที่ 1-16 ตำบลลำปำ หมู่ที่ 1-16 และ ตำบลพญาขัน หมู่ที่ 1-2

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง ชื่อเดิม โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม จัดตั้งขึ้นเนื่องจากความต้องการทางการศึกษา เพราะในปีการศึกษา 2517 จังหวัดพัทลุงมีนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เป็นจำนวนมาก โรงเรียนมัธยมในตัวเมืองซึ่งมี 2 โรง ไม่สามารถรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ทั้งหมด จังหวัดจึงได้เสนอเรื่องไปกรมสามัญศึกษา เพื่อขอเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่ม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2518 กรมสามัญได้มีหนังสือที่ ศธ 0807/9563 ลงวันที่ 18 เมษายน 2518 เพื่อหารือจังหวัดว่า พิจารณาให้เปิดโรงเรียน โดยกรมสามัญศึกษาจะช่วยเหลือเรื่องครู อาจารย์ จังหวัดรับภาระจัดหาที่ดินจำนวนไม่น้อยกว่า 35 ไร่ เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวพร้อมทั้งจัดครุภัณฑ์ ปรับปรุงพื้นที่ทำสนาม และทำถนนเข้าโรงเรียนได้หรือไม่ จังหวัดตอบรับและเริ่มรับนักเรียนเข้าเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2518 โดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านท่ามิหรำ ทำการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2518 เมื่อได้จัดสร้างอาคารชั่วคราว โดยความร่วมมือของประชาชนเสร็จสิ้น ในปี 2519 จึงได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ในสถานที่ปัจจุบัน ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ 7 ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง บนเนื้อที่ 93 ไร่ แต่ในขณะนี้โรงเรียนมีพื้นที่ 90 ไร่ เนื่องจากส่วนหนึ่งได้มอบให้เป็นที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลควนมะพร้าว จำนวน 3 ไร่ เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2542 ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้ทำข้อตกลงจัดทำโครงการโรงเรียนคู่พัฒนากับโรงเรียนสตรีพัทลุง เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพัทลุงพิทยาคมดำเนินการเข้าร่วมเป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง และได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โดยผ่านการทำประชาพิจารณ์จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการมูลนิธิพัทลุงพิทยาคม ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนศิษย์เก่า คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

วันที่ 22 เมษายน 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประกาศให้โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม เปลี่ยนชื่อ เป็น “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง” ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง โดยมีนางสาวกาญจนา เดชสม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนายสงกรานต์ จันทรน้อย เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน	วิชา นิธิกา นรานัน วิชาเป็นชุมทรัพย์แห่งนรชน
คำขวัญโรงเรียน	ประพัตติดี มีวินัย ใฝ่กีฬา ศึกษาเด่น
อัตลักษณ์	สวัสดีทักทาย แต่งกายถูกระเบียบ
เอกลักษณ์	โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี
สีประจำโรงเรียน	ชมพู-น้ำเงิน

1.2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1.2.1 ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 4 ปี

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565-2568

ระดับ	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
มัธยมศึกษาปีที่ 1	266	230	208	261
มัธยมศึกษาปีที่ 2	257	258	227	217
มัธยมศึกษาปีที่ 3	218	258	259	222
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	741	746	694	700
มัธยมศึกษาปีที่ 4	111	161	170	152
มัธยมศึกษาปีที่ 5	141	114	165	163
มัธยมศึกษาปีที่ 6	105	137	111	159
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	357	412	446	474
รวมทั้งสิ้น	1,098	1,158	1,140	1,174

1.2.2 ข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 2 จำนวนเด็กด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2565-2568

ที่	ประเภท	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1	นักเรียนยากจน	214	153	153	154
2	นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	12	15	8	20
3	นักเรียนถูกทอดทิ้ง	-	-	-	-
4	นักเรียนที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-
5	นักเรียนที่มีผลกระทบจากโรคเอดส์	-	-	-	-
6	นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-
7	นักเรียนเร่ร่อน	-	-	-	-
8	นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-
9	นักเรียนที่อยู่ในบริการธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-
10	นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-	-

1.2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1	ผอ.สถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	1	1	1	1
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-
2	รอง ผอ.สถานศึกษา	ชำนาญการ	1	1	2	2
		ชำนาญการพิเศษ	2	2	1	1
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-
3	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	8	15	15	8
		ชำนาญการ	9	10	8	15
		ชำนาญการพิเศษ	23	28	30	29
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-
4	บุคลากรทางการศึกษา	ชำนาญงาน	-	-	-	-
5	ครูผู้ช่วย	-	4	4	4	1
	รวม		48	61	61	57

ตารางที่ 4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวุฒิการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	วุฒิ	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1	ผอ.สถานศึกษา	ปริญญาโท	1	-	-	-
		ปริญญาเอก	-	1	1	1
2	รอง ผอ.สถานศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
		ปริญญาตรี	-	-	-	-
		ปริญญาโท	3	3	3	3
		ปริญญาเอก	-	-	-	-
3	ครู	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
		ปริญญาตรี	29	39	39	36
		ปริญญาโท	11	14	14	16
		ปริญญาเอก	-	-	-	--
4	บุคลากรทางการศึกษา	ปริญญาตรี	-	-	-	-
5	ครูผู้ช่วย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
		ปริญญาตรี	4	4	4	1
		ปริญญาโท	-	-	-	-
	รวม		48	61	61	57

1.2.4 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชน ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง มีพื้นที่ทั้งหมด 28,168.75 ไร่ หรือ 45.07 ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมืองพัทลุง ทิศใต้ติดต่อกับตำบลทานโพธิ์ อำเภอเขาชัยสน ทิศตะวันออกติดต่อกับตำบลลำปำ อำเภอเมืองพัทลุง และทิศตะวันตกติดต่อกับตำบลตำนาน อำเภอเมืองพัทลุง ลักษณะภูมิอากาศของตำบลควนมะพร้าว จะมี ลมมรสุมประจำปีพัดผ่าน 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งทำให้ดินฟ้าอากาศของตำบลควนมะพร้าว มี 2 ฤดูกาล คือ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ – กลางเดือนกรกฎาคม ของทุกปี และฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม-มกราคม จะมีฝนตกหนักตั้งแต่เดือนตุลาคม-ธันวาคม และจะมีฝนตกชุกที่สุดในเดือนพฤศจิกายนของทุกปี มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่รวม 16 หมู่บ้าน

2) สภาพเศรษฐกิจ ด้านการเกษตรกรรม โดยมีพื้นที่การเกษตรกรรมทั้งหมด 22,518 ไร่ เป็นพื้นที่นาข้าว 17,095 ไร่ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ ข้าว พืชไร่ และไม้ผล การปศุสัตว์ส่วนใหญ่เลี้ยงโคและสุกร มากที่สุด ควบคู่ไปกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมอื่น ๆ การประมงพบว่าเป็นการทำกันในบ่อเพาะเลี้ยงและตามแหล่งน้ำธรรมชาติ ด้านการท่องเที่ยว มีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ 2 แห่ง และยังมีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ได้แก่ งานประเพณีเดือนสิบ (แห่หมรับ) ณ วัดบ้านสวน ตำบลควนมะพร้าว และประเพณีรับขวัญแม่โพสพ หมู่ที่ 10 ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง

3) สภาพสังคม ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ทั้งตำบลมีวัดจำนวน 5 แห่ง ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญ คือ งานประเพณีเดือนสิบ (แห่หมรับ) จะจัดในวันแรม 15 ค่ำ เดือน 10 ของทุกปี และงานรับขวัญแม่แม่โพสพ จัดในเดือนเมษายนของทุกปี

สรุปได้ว่า สภาพของชุมชนเป็นสังคมเกษตรกรรม ดังนั้น อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จึงประกอบอาชีพเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงเป็นที่ตั้งขององค์กรและหน่วยงานราชการหลายหน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานเหล่านี้ได้ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนด้วยดีเสมอมา ซึ่งได้แก่ สำนักงานขนส่งจังหวัดพัทลุง กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 434 ศูนย์วิจัยข้าวพัทลุง ศูนย์เกษตรวิศวกรรม ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าวพัทลุง องค์การบริหารส่วนตำบลควนมะพร้าว วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์พัทลุง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสวน โรงเรียนวัดบ้านสวน แขวงทางหลวงชนบทพัทลุง โรงเรียนวัดบ้านแร่ โรงเรียนวัดบ้านสวน โรงเรียนวัดควนแร่ ศูนย์บริการจักรกลเทศบาลเมืองพัทลุง และศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีประจำตำบล

1.2.5 แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 5 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน
1. ห้องสมุด	1
2. ห้องศูนย์วัฒนธรรม	1
3. ลานธรรมะ	1
4. สวนป่า	1
5. สวนยางพารา	1
6. สนามหญ้า	1
7. สนามฟุตบอล	1
8. สวนหย่อม	1
9. ป้ายนิเทศ	4
10. ห้องสมุดระเปียง	1
11. ห้องดนตรีสากล	1
12. ห้องสมุดกลุ่มสาระ	1
13. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1
14. แปลงผัก	1
15. ห้องจริยธรรม	1
16. ห้องโสตทัศนศึกษา	1
17. ห้องดนตรีไทย	1
18. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
19. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
20. ห้องศูนย์การเรียนรู้โครงข่ายไร้พรหมแดน	1
21. ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	1
22. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	1
23. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	3

ตารางที่ 6 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. วัดบ้านสวน
2. วัดโพธิ์ควนมะพร้าว
3. วัดป่าลิไลย์
4. วัดควนแร่
5. วัดควนมะพร้าว

ชื่อแหล่งเรียนรู้
6.วัดเขาแดงตก
7.วัดชายคลอง
8. กองร้อย ต.ช.ด.
9.ค่ายอภัยบริรักษ์
10.มหาวิทยาลัยทักษิณ
11.เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย
12.วิทยาลัยภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยทักษิณ
13. สำนักงานขนส่ง จังหวัดพัทลุง
14.ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตำบลควนมะพร้าว
15.วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง
16.แนวทางหลวงชนบท
17.ศูนย์วิจัยข้าวพัทลุง
18.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
19.น้ำตกในจังหวัดพัทลุง โตนแพรทอง ไพรวัลย์
20.อุทยานแห่งชาติเขาปู่เขาย่า
21.สวนพฤกษศาสตร์จังหวัดพัทลุง
22.ศูนย์เพาะพันธุ์กล้าไม้จังหวัดพัทลุง

1.2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปี

ตารางที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(%)		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	72.62	77.87	68.21
คณิตศาสตร์	70.24	61.92	55.61
วิทยาศาสตร์	73.38	78.10	81.99
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72.49	69.11	75.41
ศิลปะ	76.42	77.90	71.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.84	81.82	86.09
ภาษาต่างประเทศ	71.75	59.24	66.99
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	74.23	79.54	76.14
เฉลี่ย	73.50	73.19	72.80

1.2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565- 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6						
ระดับชั้น	ม.3			ม.6		
ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ภาษาไทย	56.84	43.64	41.68	42.33	41.61	35.90
คณิตศาสตร์	22.63	21.02	21.47	18.06	17.14	31.36
วิทยาศาสตร์	33.68	27.23	30.51	26.71	25.72	16.94
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	31.17	32.20	26.78
ภาษาอังกฤษ	28.28	26.09	27.14	21.37	22.29	22.07

1.2.8 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการปฏิบัติโดยยึดหลักการบริหารคุณภาพ PDCA คือ ขั้น P : PLAN วางแผนการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขั้น D : DO ประกาศค่าเป้าหมาย และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดำเนินการตามแผนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ขั้น C : CHECK นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะๆ ติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อคุณภาพและประโยชน์สูงสุดของงาน ขั้น A : ACT คณะกรรมการตามคำสั่งที่แต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งถัดไป จากนั้นรวบรวมข้อมูลจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เมื่อสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเผยแพร่ผลการประเมิน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นใน

การพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๘๙	๙๗.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๘๙	๙๗.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๘๘	๙๗.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๙	๙๗.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา			
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๘๗	๙๗.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ	๘๗	๙๗.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๖	๙๗.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจใน การแก้ปัญหา	๘๘	๙๗.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๘๖	๙๐.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงาน เป็นทีม	๙๕	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความ คิดโครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต	๘๙	๙๖.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๖	๙๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๙๖	๙๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๙๘	๙๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	๙๔.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	๓๗	๓๐.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๓๒	๒๖.๖๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๕	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๔	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๔	๙๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๔	๙๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๕	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นในการพิจารณา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๖	๙๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๖	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๖	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย	๙๖	๙๙.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๙๖	๙๙.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๙๖	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๙๖	๙๙.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๙๖	๙๙.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	๙๗	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๙๗	๙๘.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๙๒	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ
ผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง รายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๙๙	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๙๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	๙๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๙๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๙๓	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	๙๒	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้	๙๒	๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข			
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๑	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๙๕	๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๙๓	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๙๓	๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๙๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๙๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๖	๙๖	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๖	๙๖	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

๑. สรุปผลในภาพรวม

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนยอดนิยม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามวิสัยทัศน์ที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๘) ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่การดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ มีจุดแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา คือ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยนวัตกรรม SMART TRIAMPHAT โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง นำรูปแบบนวัตกรรม SMART TRIAMPHAT ลงสู่การปฏิบัติจริง โดยครอบคลุมทั้ง ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถที่หลากหลายอย่างเต็มที่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในหลายด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะสำคัญที่ดีแก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ที่สูงขึ้น

๒. ทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการและครูผู้สอน (MOU) เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชา

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทยา มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพครอบคลุมทุกภาระงาน มีข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย นำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

๒ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทยา มีเนื้อที่ภายในโรงเรียนจำนวนมาก เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการควรดำเนินการโครงการตามวัน เวลา ที่ระบุไว้ตามแผนปฏิบัติการ เพื่อความสำเร็จสูงสุดของวัตถุประสงค์โครงการ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดกิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปเชื่อมโยงการการปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ที่สะท้อนถึงปัญหาและแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓. ครูมีประสบการณ์ตรงในการจัดการเรียนรู้ เพราะครูทุกคนได้สอนตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบมา

๔. ครูใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างดีเยี่ยม

๕. ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และหลากหลาย ตรงความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนควรจัดกระบวนการนิเทศภายในให้เป็นระบบและมีความเข้มแข็ง เพื่อกระตุ้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนควรจัดให้มีเวทีนำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือวิจัยในชั้นเรียนดีเด่นของแต่ละภาคเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างดีเยี่ยม และเป็นแนวทางแก่ครูอื่นๆในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดโครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาที่รับผิดชอบ

๒. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. นิเทศการสอน สะท้อนผลการนิเทศ ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

จัดโครงการ/กิจกรรม ให้ความรู้เพิ่มเติมทักษะโดยวิทยากรภายนอกเพื่อสร้างเสริมและเปิดประสบการณ์แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน รวมทั้งจัดกิจกรรมเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการ เช่น บทความวิจัย เพื่อนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาผู้เรียนกับครูจากโรงเรียนต่างๆ

1.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ - การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น สวัสดิ์ทักทาย แต่งกายถูกระเบียบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายละเอียดใน SAR ให้มีความสมบูรณ์เพิ่มขึ้นโดยการระบุเป้าหมายคุณภาพทั้ง ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและในด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ควรมีการระบุเป้าหมาย ของผู้เรียนตรงตามจุดเน้นอันเป็นอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ “สวัสดิ์ทักทาย แต่งกายถูกระเบียบ” โดย จัดทำโครงการพิเศษที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการปฏิบัติตามจุดเน้นอย่างไร เช่น กิจกรรมพบหน้ากันทุกวัน สวัสดิ์ทักทาย เป็นต้น และให้มีการรายงานว่ามารยาทงามในด้านการสวัสดิ์ทักทายเป็นลักษณะอย่างไร จัด ๓ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านการ

แต่งกายให้ถูกระเบียบครอบคลุมทุกด้าน แสดงวิธีการดำเนินงาน อย่างชัดเจน มีตั้งเป้าหมายของ ผู้เรียนในเรื่องของการท้าทายกับบุคคลทั่วไปอย่างไรให้เห็นเป็นภาพรวมชัดเจน รายงานกำหนด บทบาทหน้าที่ของครูหรือผู้มีส่วนรับผิดชอบ รายงานระยะเวลาในการดำเนินงาน และสามารถ ปฏิบัติ ได้อย่างจริงจังจนต่อยอดเป็น Best Practiceในโอกาสต่อไปรายงานเครื่องมือในการประเมินผล ตลอดจนการรายงานผลและปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนในด้านมารยาทงามในปีต่อไป สถานศึกษา ควรมีการ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน เปิดเผยผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นจุดเน้น บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายละเอียดใน SAR ให้มีความสมบูรณ์เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นของการเขียนข้อเสนอแนะ เนื่องจากการจัดทำรายงาน SAR ของสถานศึกษานั้น ข้อเสนอแนะเป็น หัวข้อสำคัญอีกข้อหนึ่ง และให้เขียนตามหลักของ PDCA ดังนี้ มีการประชุมวางแผนกับผู้มีส่วนร่วมในการบริหาร คือ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา เพื่อศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ของเล่ม SAR (P) มอบในที่ประชุมให้ผู้รับผิดชอบแต่ละหัวข้อขององค์ประกอบซึ่งต้องมี ข้อเสนอแนะแนบท้าย (D) ฝ่ายเลขานุการที่รับผิดชอบในการจัดทำต้นฉบับ SAR ต้องประเมิน วิเคราะห์รายละเอียดข้อเสนอแนะของแต่ละทีมที่แนบมา (C) เพื่อจะได้นำผลจากการประเมินไปใช้ ประกอบการพิจารณาข้อเสนอแนะที่สำคัญเป็นประโยชน์ สามารถปฏิบัติได้จริงในปีการศึกษาต่อไป (A) นอกจากนี้เมื่อโรงเรียนนำเสนอแนะสำคัญเหล่านั้นบรรจุไว้ในเล่ม SAR และเผยแพร่

สู่หน่วยงานต่าง ๆ ทุกระดับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหลายได้รับทราบและหาช่องทางช่วยเหลือ พัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะนั้นต่อไป (A)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น เรียนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายละเอียดใน SAR ให้มีความสมบูรณ์เพิ่มขึ้น ในด้านกระบวนการวางแผน และการออกแบบการสอนของครูที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และความถนัดของรายบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดการเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิ Metaverse, Blockchain, Big Data เป็นต้น ควรมีการใช้เครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครูควรมีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนทั้งรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์ ควรมีการนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ดี (Best Practice) ในสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีข้อเสนอแนะด้านผู้เรียนเพิ่มเติมข้อมูลลงใน SAR เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม และ Best Practice ของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยเริ่มจากการจัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย ซึ่งต้องมี การสร้างนวัตกรรม พัฒนานวัตกรรมที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว และมอบหมายให้บุคลากรทุกฝ่ายจัดทำนวัตกรรมคน ละ ๑ เรื่อง ฝ่ายบริหารแต่งตั้งตัวแทนจากทุกฝ่ายเป็นกรรมการประเมินคุณภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น เพื่อ สนับสนุนงบประมาณเป็นกำลังใจแก่เจ้าของนวัตกรรมดีเด่น เรื่องนั้น และให้พัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมเป็น Best Practice ที่มีการยอมรับทั่วไป นอกจากนี้สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม หรือ Best Practice สู่เวทีของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามช่องทางที่เหมาะสมต่อไป จะมีนวัตกรรมใหม่ ๆ หลากหลายในแต่ ละปีการศึกษา Best Practices จากนวัตกรรมเหล่านั้นก็จะเกิดขึ้นเองสอดคล้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ เนื่องจากมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์อันเกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน สถานศึกษาควรรายงานโครงสร้างการบริหารให้เห็นอย่างชัดเจน โดยแสดงเป็นแผนผัง หรือตาราง มีห้องปฏิบัติการอะไร ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่เด็กและผู้เรียนด้านใดบ้าง ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการเผยแพร่ SAR ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบทางแบบออนไลน์ เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการประเมินตนเองหรือข้อมูลอื่นที่ บุคคลทั่วไปสามารถกดเข้าไปรับทราบการปฏิบัติงานได้

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๘) ของสถานศึกษา

- ยังไม่ได้รับการประเมิน

บทที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของการพัฒนาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง ที่มีการดำเนินงานให้เป้า ประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy: S1)

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1	ระบบโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน กลุ่มสาระ และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคล่องตัว	✓	
2	ระบบปฏิบัติงาน มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมก่อนการปฏิบัติงาน	✓	
3	วิสัยทัศน์ /ทิศทาง/ เป้าหมายการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ	✓	
4	แผนปฏิบัติการของโรงเรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/นโยบายของโรงเรียน ของ สพม. สพฐ.	✓	
5	การบริหารจัดการของผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างยังขาดคุณภาพ เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนจำกัด ส่งผลให้แต่ละคนต้องรับผิดชอบในการทำงานหลายโครงสร้าง		✓
6	การมอบหมายงานของแต่ละโครงสร้างไม่มีความชัดเจน ทำให้การกระจายงานภายในโครงสร้างไม่ทั่วถึง		✓
7	รูปแบบการบริหาร ผู้บริหารมีการบริหารตามโครงสร้าง แต่ไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน ให้เป็นระบบตาม PDCA		✓
8	การดำเนินงานมีการเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่อง เพราะมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการเมืองอยู่บ่อยครั้ง		✓

ปัจจัยด้านการให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับนักเรียน (S2)

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน และทันสมัย	✓	
2	มีหลักเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ของผู้สอน นักเรียนทุกคนได้รับการประเมิน และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
3	มีระเบียบการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน	✓	
4	มีโครงการที่ส่งเสริม ติดตามให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีระบบคลังข้อมูลวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์	✓	
5	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ พัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะ อย่างสมวัย	✓	
6	มีแผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมแผนทุกภาคเรียน มีประกันอุบัติเหตุ มีสวัสดิการนักเรียน และมีกล้องวงจรปิด	✓	
7	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 100%	✓	
8	มีระบบการทำงานครบตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน โดยการทำงานของครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง มีระบบออนไลน์ที่เชื่อมต่อข้อมูลระหว่างนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ทันทีทันที่	✓	
9	ดำเนินการการรับนักเรียนครอบคลุมโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและมีระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย	✓	
10	มีการจัดการนิเทศอย่างเป็นระบบและครูทุกคนได้รับการนิเทศ100%	✓	
11	ส่งเสริมนักเรียนทุกกลุ่มตามศักยภาพของนักเรียน ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ	✓	
12	มีมาตรการที่เกี่ยวกับการป้องกัน ทั้งด้านความปลอดภัยในด้านร่างกาย และจิตใจ	✓	
13	มีกิจกรรมที่แก้ไขปัญหานักเรียน เช่น ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน	✓	
14	โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหานักเรียนอย่างหลากหลาย	✓	
15	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ 71.78	✓	
16	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติม/ข้อจำกัดด้านความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของบุคลากรยังไม่ตอบสนองเป้าหมายของแต่ละแผนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้		✓
17	การประเมินผลในรายวิชาขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การประเมินบางครั้งอาจทำในช่วงเวลาหนึ่ง และไม่ได้รับการติดตามผลในระยะยาว ซึ่งทำให้ไม่สามารถเห็นพัฒนาการของผู้เรียนหรือสามารถปรับปรุงการประเมินได้ในระยะยาว		✓

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
18	นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ขาดจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน		✓
19	ครูใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลาย		✓
20	การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อาจยังไม่มีการนำไปใช้อย่างจริงจัง		✓
21	บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้		✓
22	พื้นที่โรงเรียนกว้าง และมีจุดรกร้าง ทำให้ดูแลได้ไม่ทั่วถึง อีกทั้งภายในโรงเรียนมีต้นไม้ยืนต้น จำนวนมากเสี่ยงต่อการล้มในช่วงฤดูฝน		✓
23	การเบิกจ่ายประกันอุบัติเหตุล่าช้า		✓
24	บางจุดกล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่ไม่ทั่วถึง บางครั้งมีการขัดข้องของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้เปิดดูกล้องวงจรปิดไม่ได้		✓
25	การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นๆ มากเกินไป		✓
26	นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัยในการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าถึงแอปพลิเคชัน Telegram ที่ใช้เป็นระบบแจ้งเตือน		✓
27	เพื่อให้ได้จำนวนนักเรียนเป็นไปตามแผนรับนักเรียนรายปีและแผนรับนักเรียนเต็มรูประยะ 5 ปี (2565-2569) จึงจำเป็นต้องดำเนินการรับนักเรียนมากกว่า 1 รอบ (รอบเพิ่มเติม)		✓
28	การนิเทศไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดเนื่องจากมีกิจกรรมอื่น ๆ มาเสริมในช่วงปฏิทินการนิเทศ ผู้รับการนิเทศไม่ได้เลือกคาบและห้องเรียนด้วยตนเอง		✓
29	นักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม		✓
30	การสื่อสารไม่เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง		✓
31	ผู้ปกครองไม่เห็นด้วย ไม่ยอมรับ และไม่ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา		✓
32	ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการดูแลนักเรียนกลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้		✓
33	มีนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน (ไม่ปลอด 0,ร,มสและมผ) ร้อยละ 3.63		✓

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1	ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
2	ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอย่างเพียงพอ และหลากหลายสามารถนำมาใช้ได้จริง เช่น	✓	
3	การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	✓	
4	มีหน่วยงานราชการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น วิทยาลัยนาฏศิลป์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	✓	
5	บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณตามวิชาชีพ มีองค์การทางศาสนาในชุมชนใกล้เคียง โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องด้านคุณธรรม จริยธรรม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
6	โรงเรียนมีสวัสดิการ สวัสดิภาพ ให้กับครูและบุคลากร เช่น กองทุนเงินสวัสดิการ (สตพ.) กิจกรรมการเยี่ยมไข้แก่ครูและบุคลากร วันเกิด ร่วมแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ ตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมสังสรรค์ตามโอกาสต่าง ๆ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพในการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู	✓	
7	ภาระงานนอกเหนือจากบทบาทหน้าที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามบทบาทหน้าที่ในบางบุคคล		✓
8	คุณครูบางท่านมีคุณสมบัติครบที่จะขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพแต่ยังไม่พร้อมที่จะยื่นขอรับการประเมินตามระยะเวลา		✓
9	ความหลากหลายของการพัฒนายังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ และกลุ่มงาน		✓

ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1	มีแผนการใช้จ่ายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และนโยบายของรัฐ	✓	
2	การจัดทำงบประมาณมีความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ	✓	
3	มีการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความรอบคอบ	✓	
4	แผนปฏิบัติการการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนช่วยให้การบริหารงานด้านวิชาการ บุคลากร และอาคารสถานที่เป็นไปอย่าง มีทิศทางและต่อเนื่อง	✓	
5	แผนปฏิบัติการการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนลดปัญหาการใช้จ่ายผิดวัตถุประสงค์หรือการใช้งบประมาณไม่คุ้มค่า	✓	
6	แผนปฏิบัติการการใช้จ่ายงบประมาณมีการวางแผนที่มีความชัดเจน มีการ	✓	

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	กำหนดวัตถุประสงค์และแผนการใช้งบประมาณแต่ละด้านอย่างเหมาะสม		
7	โรงเรียนมีระบบการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณที่ตรวจสอบได้ การบริหารจัดการด้านการเงินมีประสิทธิภาพถูกต้อง โปร่งใส	✓	
8	มีระเบียบ ขั้นตอน และคู่มือปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรทุกฝ่าย	✓	
9	มีคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน	✓	
10	มีการติดตาม ประเมินผล	✓	
11	บุคลากรส่วนใหญ่ ตระหนักถึงความสำคัญของความโปร่งใส และตรวจสอบได้	✓	
12	โรงเรียนได้จัดทำ CSA ทุกปีงบประมาณ	✓	
13	มีงบประมาณรายหัวจากภาครัฐ ที่จัดสรรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	✓	
14	ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกิจกรรมการศึกษา	✓	
15	มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า อย่างต่อเนื่อง	✓	
16	สามารถจัดหาเงินทุนเพิ่มเติมจากโครงการพิเศษ กองทุนโรงเรียน หรือกิจกรรมหารายได้	✓	
17	แผนที่ชัดเจนอาจ ขาดความยืดหยุ่น ทำให้ไม่สามารถปรับเปลี่ยนได้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น เหตุฉุกเฉิน		✓
18	ระบุแหล่งงบประมาณ/ประเภทของเงิน ที่ใช้ในบางโครงการ/กิจกรรม ไม่ถูกต้อง ส่งผลทำให้การเบิกจ่ายเงินผิดประเภท		✓
19	บุคลากรผู้ปฏิบัติอาจยัง ขาดความรู้ด้านการวางแผนการเงินเชิงกลยุทธ์		✓
20	การมีหลายขั้นตอนด้านเอกสารและการอนุมัติ อาจทำให้ ล่าช้า ในการนำงบประมาณไปใช้		✓
21	ข้อกำหนดในแผนยังขาดความยืดหยุ่น เมื่อเกิดสถานการณ์ที่คลาดเคลื่อนไปจากที่วางแผนไว้ จะทำให้ไม่สามารถดำเนินการใช้ได้		✓
22	ส่งใช้เงินยืมล่าช้ากว่าที่กำหนด ตามระเบียบ		✓
23	บุคลากรบางส่วน ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรการควบคุมภายใน		✓
24	การติดตามผลหลังการประเมินยังไม่ต่อเนื่อง ทำให้ข้อบกพร่องบางอย่างไม่ได้รับการแก้ไขจริงจัง		✓
25	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยตรวจสอบ ยังมีน้อย		✓

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1	อาคารเรียนมีพอเพียง	✓	
2	การวางผังอาคารเป็นสัดส่วน ง่ายต่อการบริหารจัดการ	✓	
3	อาคารประกอบมีความหลากหลาย	✓	
4	สนามฟุตบอล ลู่วิ่งและอฒจรรย์มีขนาดมาตรฐาน และมีลู่วิ่ง	✓	
5	มีต้นไม้จำนวนมาก ทำให้ร่มรื่นและบรรยากาศดี	✓	
6	มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยบางส่วน เช่น สื่อดิจิทัล ICT สื่อวิทยาศาสตร์	✓	
7	มีวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานครบ เช่น แบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้ กระดานหน้าห้องเรียน	✓	
8	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการเรียนสอนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/ชุมชน	✓	
9	การวางระบบไฟฟ้าทั่วถึงทุกอาคารทั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบ	✓	
10	อาคารเรียนมีสภาพที่ทรุดโทรม ผ่านการใช้งาน ขาดการบำรุงซ่อมแซม ทำให้เสี่ยงต่อการเกิดอันตราย ไม่ปลอดภัยขณะใช้งาน		✓
11	ขาดระบบบริหารจัดการห้องเรียน เช่น การเปิด-ปิดการใช้งานแต่ละห้อง		✓
12	เมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติธรรมชาติ อาคารเกิดการชำรุดเสียหายและไม่มีการซ่อมแซมทันที ทำให้เกิดความเสียหายต่อเนื่อง		✓
13	อาคารประกอบบางอาคารชำรุดทรุดโทรม ใช้งานไม่ได้ กลายเป็นแหล่งมั่วสุมของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง		✓
14	บางอาคารประกอบสามารถแจ้งรื้อถอนทางกรมธนารักษ์ได้ แต่ไม่มีการดำเนินการ		✓
15	หลุมที่ขึ้นตามธรรมชาติ ขาดการดูแลและการบริหารจัดการพื้นที่		✓
16	มีร่องรอยการทำลานจอดเฮลิคอปเตอร์ ทำให้นักเรียนเกิดอุบัติเหตุบ่อย ๆ		✓
17	พื้นสนามและช่องว่างยังไม่ได้มาตรฐาน		✓
18	สนามขาดการทำอฒจันทร์ถาวร		✓
19	เมื่อเกิดภัยพิบัติมักมีอันตราย/จุดเสี่ยงเกิดขึ้นได้ง่าย เช่น ต้นไม้ล้ม/หักโค่น		✓
20	ต้นไม้บางพื้นที่เป็นจุดอันตราย ทำให้เป็นแหล่งที่มีการมั่วสุม		✓
21	จำนวนต้นไม้ที่มากเกินไป ทำให้สิ้นเปลืองแรงงาน บุคลากร และงบประมาณในการบริหารจัดการ		✓
22	วัสดุอุปกรณ์บางประเภทไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถรองรับนักเรียนได้ในเวลาเดียวกัน		✓
23	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเกี่ยวกับสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการเรียนสอนไม่เพียงพอ ทำให้การจัดซื้อวัสดุใหม่หรือทดแทน ทำได้ล่าช้า		✓
24	สื่อและอุปกรณ์บางอย่างล้าสมัยหรือชำรุด ไม่สอดคล้องกับการเรียนการสอนยุคใหม่		✓
25	การซ่อมบำรุงยังไม่ทั่วถึง ทำให้อุปกรณ์เสื่อมสภาพเร็วขึ้น		✓

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
26	กำลังไฟฟ้าไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ส่งผลให้ไฟตกและไฟดับบ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อเนื่อง ทำให้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ไฟฟ้า เกิดความเสียหายตามไปด้วย		✓
27	ระบบไฟส่องสว่างไม่พอเพียง เนื่องจากพื้นที่ของโรงเรียน มีพื้นที่กว้าง		✓

ปัจจัยด้านการบริหาร (M4)

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1	มีการบริหารที่ชัดเจนทุกกลุ่มบริหาร การมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความสามารถ	✓	
2	การบริหารงบประมาณ มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้	✓	
3	มีการบริหารโรงเรียนโดยรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	
4	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสูงขึ้น	✓	
5	มีการประชุมคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการกลุ่มบริหารทุกสัปดาห์ และมีการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน	✓	
6	มีระบบความคุ้มค่าภายในของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของ สตง.	✓	
7	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ด้วยช่องทางที่หลากหลาย	✓	
8	มีระบบรักษาความปลอดภัยโดยติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน	✓	
9	มีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	✓	
10	ขาดการบริหารแบบเชื่อมโยง ทำให้ภาระงานของครูเกิดความซ้ำซ้อน		✓
11	ความจำเป็นในการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓
12	บุคลากรขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการอย่างเต็มที่		✓
13	วัฒนธรรมองค์กรที่ความยืดหยุ่นทำให้การจัดการต่างๆ ไม่เป็นไปตามรูปแบบ		✓
14	การกำกับติดตามผล การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง		✓
15	ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้มีภาระงานซ้ำซ้อน		✓
16	การรายงานผลการนิเทศกำกับติดตาม		✓
17	ขาดการรายงานผลการดำเนินการโครงการที่ครบถ้วนและไม่นำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาในครั้งต่อไป		✓

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (S)

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1	สภาพชุมชนในพื้นที่บริการค่อนข้างหนาแน่น	✓	
2	ชุมชนมีความยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม	✓	
3	โรงเรียนมีการเข้าร่วมเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	✓	
4	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และภูมิปัญญา	✓	
5	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน และความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	✓	
7	ภาคเอกชนสนับสนุนหรือร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น การให้ทุนการศึกษาหรือการจัดกิจกรรม	✓	
8	ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านปัจจัยเพื่ออุดหนุน ส่งเสริมการเรียนรู้	✓	
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเส้นทางการเรียนที่เหมาะสมที่ชอบ	✓	
10	สภาพครอบครัวของนักเรียน ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ครอบครัวอย่าร้าง		✓
11	การคมนาคมไม่สะดวก มีปริมาณรถประจำทางจำกัด		✓
12	ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกไปเรียนโรงเรียนประจำจังหวัด		✓
13	ผู้ปกครองบางคนตามใจลูก ไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของลูกที่แสดงออกในทางไม่พึงประสงค์		✓
14	ผู้ปกครองบางคนไม่สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนของนักเรียนได้		✓
15	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลของความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน		✓
16	สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงมากขึ้น เช่น ยาเสพติด ติดเกมส์ การพนันออนไลน์		✓

ด้านเทคโนโลยี (T)

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1	สภาพปัจจุบันมีสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าสนใจ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	
2	สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด การเรียนรู้ทำได้หลากหลาย	✓	
3	เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้โรงเรียนต้องลงทุนด้านอุปกรณ์ และฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ก้าวทันยุคดิจิทัล		✓
4	ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนอาจขาดแคลนอุปกรณ์หรือการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการเรียนรู้		✓
5	รู้ไม่เท่าทันสื่อ เข้าถึงเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม ใช้เวลาอยู่กับสื่อมากเกินไป จนกระทบต่อการเรียนและสุขภาพ		✓

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1	ภาคเอกชนสนับสนุนหรือร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น การให้ทุนการศึกษาหรือการจัดกิจกรรม	✓	
2	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ	✓	
3	สภาพปัจจุบันเศรษฐกิจตกต่ำทำให้กระทบต่อรายได้ของผู้ปกครอง ส่งผลต่อความพร้อมของนักเรียน		✓
4	ครอบครัวที่มีฐานะยากจนอาจไม่มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนต้องแบกรับภาระในการจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำนี้		✓
5	ผู้ปกครองขาดแคลนการสนับสนุนบุตรหลานในด้านความพร้อม		✓
6	ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม หรือรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้น้อย		✓
7	งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาสถานศึกษา		✓
8	ครอบครัวที่มีฐานะยากจนอาจไม่มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนต้องแบกรับภาระในการจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำนี้		✓

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ข้อ	ประเด็น/ปัจจัย	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1	รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนเรื่องการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ	✓	
2	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณสำหรับการเรียนฟรี 15 ปีให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม	✓	
3	การเปลี่ยนรัฐบาลหรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้งอาจส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับตัวตามนโยบายใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา		✓
4	กฎระเบียบที่ไม่ยืดหยุ่นหรือไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของแต่ละพื้นที่ อาจเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		✓

2.3 ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

การประเมินสถานภาพขององค์กร

ตารางสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
				น้ำหนักXคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C:ด้านพฤติกรรมลูกค้า	0.30	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
P:ด้านการเมือง/กฎหมาย	0.20	4.32	4.26	0.86	0.85	0.01
E:ด้านเศรษฐกิจ	0.15	4.24	4.26	0.64	0.64	0.00
S:ด้านสังคม/วัฒนธรรม	0.20	4.22	4.34	0.84	0.87	-0.02
T:ด้านเทคโนโลยี	0.15	4.35	4.09	0.65	0.61	0.04
สรุปปัจจัยภายนอก				3.00	2.97	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.03		

ตารางสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
				น้ำหนักXคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1: ด้านโครงสร้าง/นโยบาย	0.15	3.38	4.37	0.51	0.66	-0.15
S2: ด้านผลผลิต/บริการ	0.20	3.66	4.37	0.73	0.87	-0.14
M1: ด้านบุคลากร	0.20	3.68	4.45	0.74	0.89	-0.15
M2: ด้านบริหารงบประมาณ	0.15	3.37	4.49	0.51	0.67	-0.17
M3: ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.15	3.76	4.05	0.56	0.61	-0.04
M4: ด้านการบริหารจัดการ	0.15	3.38	4.37	0.51	0.66	-0.15
สรุปปัจจัยภายใน				3.55	4.36	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				-0.81		

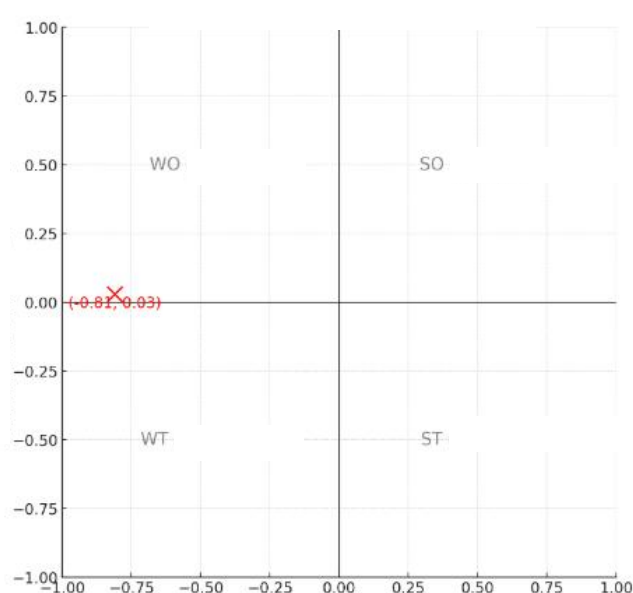
การแปลผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา (SWOT Quadrant)

แกน X (S/W): ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน = $-0.81 \rightarrow$ แสดงว่าจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

แกน Y (O/T): ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก = $0.03 \rightarrow$ อยู่ในภาวะสมดุล มีโอกาสเพียงเล็กน้อยเหนืออุปสรรค

ตำแหน่งของสถานศึกษา ($-0.81, 0.03$)

อยู่ในบริเวณ CASH COWS (จุดแข็งสูง – อุปสรรคมาก)



บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2569 – 2573 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง ได้นำผลการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) การวิเคราะห์เป้าหมาย ความต้องการการพัฒนาในอนาคต ของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนมูลนิธิพัทลุงพิทยาคม ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง และตัวแทนคณะกรรมการผู้เรียน มาการวิเคราะห์เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาของแผนระดับ 1 2 3 โดยกำหนดเป็นสาระสำคัญ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นภาพความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต โรงเรียนใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

เป็นโรงเรียนยอดนิยมนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำนิยามวิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนยอดนิยมนักเรียน หมายถึง

โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ กิจกรรม และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างชื่อเสียงด้วยผลงานที่มีคุณภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่

ผู้เรียนเป็นคนดี หมายถึง

มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความเมตตา กรุณา เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตสาธารณะและสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนเป็นคนเก่ง หมายถึง

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางวิชาการที่แข็งแกร่ง สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก

มีความเป็นไทย หมายถึง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถเผยแพร่สิ่งดีงามเหล่านั้นสู่สากลได้

ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง

โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานในยุคปัจจุบัน ได้แก่ ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) หรือที่เรียกกันว่า 4Cs รวมถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

สอนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว รู้จักการวางแผนทางการเงิน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

3.2 อัตลักษณ์ (Identity)

"สวัสดีทักทาย แต่งกายถูกระเบียบ"

สวัสดีทักทาย : ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท มีความสุภาพ อ่อนน้อม ยิ้มแย้มแจ่มใส และสร้างบรรยากาศที่ดีด้วยการกล่าวคำทักทายแก่เพื่อน ครู และบุคคลทั่วไป

แต่งกายถูกระเบียบ : ผู้เรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบผู้เรียนที่ถูกต้อง สะอาด เรียบร้อย ตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา

3.3 เอกลักษณ์ (Unique)

“โรงเรียนคุณธรรม สร้างคนดี คนเก่ง ใฝ่เรียนรู้ สู้นวัตกรรม ด้วยความพอเพียง”

3.4 ค่านิยมองค์กร (Core Values)

ค่านิยมองค์กร ด้วยนวัตกรรม “SMART TRIAMPHAT” ซึ่งเป็นแนวทางในการทำงานและปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่เป้าหมายร่วมกัน

T : Smart Teacher (ครูมีคุณภาพ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ)

R : Smart Rewards (รางวัลคุณภาพครูผู้สอน นักเรียน และโรงเรียน)

I : Smart Interdependence (การบริการด้วยมิตร พึ่งพาอาศัยกันและกัน ทั้งภายในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก)

A : Smart Administration (การบริหารจัดการ อำนาจความสะอาดทุกอย่างอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง)

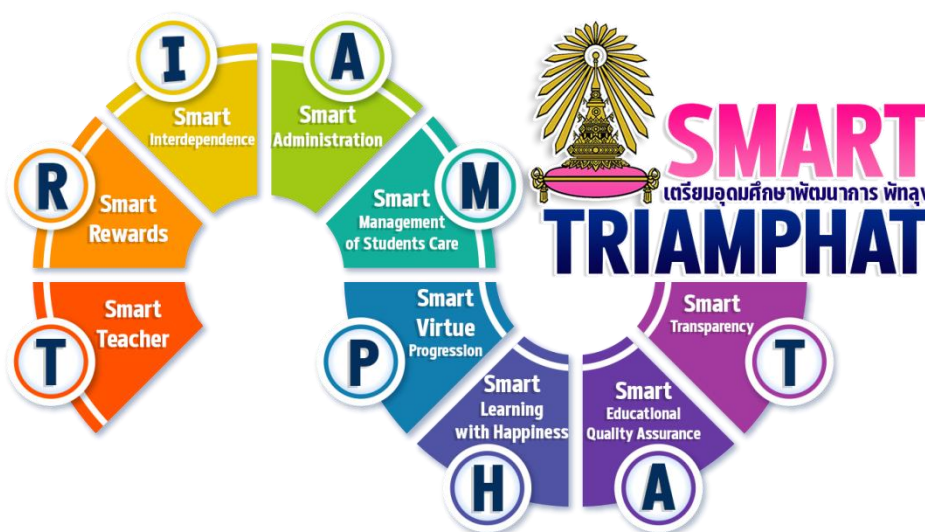
M : Smart Management of Students Care (การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี)

P : Smart Virtue Progression (การมุ่งมั่นพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน)

H : Smart Learning with Happiness (การมุ่งมั่นสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานแห่งความสุข)

A : Smart Educational Quality Assurance (ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ)

T : Smart Transparency (การบริหารจัดการงบประมาณ ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้)



3.5 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รัก ความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามพหุปัญญา และมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ที่เน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
4. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

3.6 เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียน มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี พ.ศ. 2569-2573 ซึ่งประกอบด้วยเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นคนดีที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามพหุปัญญา และมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ที่เน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
5. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอมีคุณภาพมาตรฐาน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพทันสมัย มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับของสังคม สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

3.7 กลยุทธ์ (Strategic)

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โรงเรียน ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญ ของกลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพสมรรถนะครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโครงสร้างฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัยสู่ความเป็นโรงเรียนยอดนิยม

บทที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. หลักการและแนวคิด

1. หลักการพัฒนาตามช่วงวัย (Developmental Appropriateness)

เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และนำหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเองและส่วนรวมได้ เช่น การทำโครงการจิตอาสา หรือการวางแผนการใช้จ่าย

2. หลักการบูรณาการสู่การปฏิบัติ (Integrated and Experiential Learning)

สอดแทรกเรื่องคุณธรรม ความพอเพียง และการเป็นพลเมืองที่ดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวางแผนการเงิน การเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่องสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง หรือการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมจิตอาสา โครงการธนาคารขยะ การปลูกผักสวนครัว หรือกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง

3. หลักการสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Creating a Conducive Environment)

การปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีต้องเริ่มต้นจากสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในโรงเรียน บ้าน และชุมชน โดยมีเป้าหมายในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณลักษณะเหล่านี้

โรงเรียน: เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการที่เป็นธรรมและโปร่งใส รวมถึงส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียน และบุคลากรทุกคน

บ้าน: จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับโรงเรียน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการทำกิจกรรมครอบครัว

ชุมชน: สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ภาวภูมิใจในความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	2573	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง								
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	-กลุ่มบริหาร กิจการ -กลุ่มบริหาร วิชาการ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	99	99	99	99	100	100	-กลุ่มบริหาร กิจการ -กลุ่มบริหาร วิชาการ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ภาวะภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	90	90	92	94	96	98	-กลุ่มบริหาร ทั่วไป -กลุ่มบริหาร กิจการ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข								
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ	90	90	92	64	96	98	-กลุ่มบริหาร ทั่วไป -กลุ่มบริหาร กิจการ -กลุ่มบริหาร วิชาการ
5	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะที่ดีและมีลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	90	90	92	94	96	98	-กลุ่มบริหาร ทั่วไป -กลุ่มบริหาร กิจการ -กลุ่มบริหาร วิชาการ

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 4 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

รณรงค์เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะการรับมือต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยจัดให้มีการพัฒนาทักษะการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพและมีลักษณะจิตสังคมที่ดี

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน / วัยรุ่น

5. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์/ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1.โครงการปลูกฝังจิตสำนึกให้เทิดทูนสถาบันและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม 2.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 3.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้นำ	- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารทั่วไป
2	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	1.โครงการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี 2.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศข้อมูลผู้เรียน 3.โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมไทย และท้องถิ่นพัทลุง 4.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรม จริยธรรม	- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารทั่วไป
3	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- กลุ่มบริหารวิชาการ
4	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1.โครงการแก้ปัญหายาเสพติดและสถานศึกษาสีขาว 2.โครงการ To be number one 3.โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย ใส่ใจนักเรียน -กิจกรรมประกันอุบัติเหตุของผู้เรียน	- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพและ มีลักษณะจิตสังคมที่ดี	1.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา 2.โครงการเพื่อนที่ปรึกษา 3.โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน 4.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย 5.โครงการการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน นักศึกษา ประชาชน จ.พัทลุง	- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

1. หลักการและแนวคิด

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs + 8Cs) ได้แก่ การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การสร้างนวัตกรรม การรู้เท่าทันสื่อและดิจิทัล
2. สร้างมาตรฐานการเรียนรู้ที่ทัดเทียมระดับสากล โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของประเทศที่มีคุณภาพสูง และมาตรฐานการประเมินระดับนานาชาติ เช่น PISA
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองโลก

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถตามพหุปัญญา มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	2573	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ								
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	72.73	74	75	76	77	78	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	97.5	98	98	98	99	99	กลุ่มบริหารวิชาการ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	99	99	99	99	99	99	กลุ่มบริหารวิชาการ
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	97	98	98	98	98	98	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	2573	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถตามพหุปัญญา มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ								
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้แสดงออกทางวิชาการ	50	50	55	60	65	70	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความสามารถตามพหุปัญญา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ

4. กลยุทธ์เริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์เริ่มที่ 1. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
2. พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะ
3. วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET และ PISA นำข้อสอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET และ PISA
4. เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
5. มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์เริ่มที่ 2 - พัฒนาผู้เรียนที่ได้แสดงออกทางวิชาการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถตามพหุปัญญา มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริมให้มีเวทีผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านวิชาการทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ ภูมิภาค ชาติ และนานาชาติ
2. จัดค่ายทางวิชาการโดยคำนึงถึงพหุปัญญา

5. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ (ภาษาไทย) -กิจกรรมการประกวดและการแข่งขันทางวิชาการ เนื่องใน”วันกรมพระปรมาภิไธยชินาส” 1.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ (คณิตศาสตร์) -กิจกรรมเติมเต็มความรู้สู่ O-Net & TGAT2 -กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้วยบอร์ดเกมส์ -กิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านคณิตศาสตร์ Pisa 1.3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) - กิจกรรม วิทยาศาสตร์พลังสิบ - กิจกรรม ทบพวนความรู้สู่ความสำเร็จ - กิจกรรม Bright minds by STEAM camp - กิจกรรม ซ้อมเสริม เติมความรู้ 1.4โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ (สังคมศึกษาฯ) - กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษาฯ ในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมสัปดาห์วิชาการสังคมศึกษา - กิจกรรมค่ายเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาและการเมือง - กิจกรรมวิถีเมืองพัทลุง 1.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ (ศิลปะ) -กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน 1.6 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ (สุขศึกษาและพลศึกษา) 1.7 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ (การงานอาชีพ) -กิจกรรมตอบปัญหาการงานอาชีพ	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		-กิจกรรมฐานการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ -กิจกรรมโครงงานอาชีพ 1.8 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ (ภาษาต่างประเทศ) -กิจกรรม Intensive 2. โครงการเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ 3. โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนม.1 และ ม.4 4. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียน 6. โครงการปันน้ำใจ สานสายใย เครือข่ายเตรียมพัฒนา 7.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านสื่อดิจิทัล	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	- พัฒนาผู้เรียนที่ได้แสดงออกทางวิชาการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถตามพหุปัญญา มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	1. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ 1.1 โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ (ภาษาไทย) - กิจกรรมการแข่งขันสารานุกรมไทย - กิจกรรมค่ายภาษาไทย - กิจกรรมค่ายกวีน้อย - กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 1.2 โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ (คณิตศาสตร์) - กิจกรรมคณิตออนไลน์ - กิจกรรมค่ายบอร์ดเกมส์ 1.3 โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) - กิจกรรม Astronomy camp - กิจกรรม TUPPL Sci-Tech Challenge - กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรม Next Gen Tech Camp 1.4 โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ (สังคมศึกษาฯ) - กิจกรรมบรรยายธรรม - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมตอบปัญหาเศรษฐศาสตร์	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		- กิจกรรมตอบปัญหากฎหมาย - กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรวงัญญะ - กิจกรรมสวดโอ้เอ้วิหารราย 1.5 โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ (ศิลปะ) - กิจกรรมแข่งขันทักษะ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ครั้งที่ 22 - กิจกรรมค่าย ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมค่ายวงศ์วานคุณ - กิจกรรมการฝึกซ้อมวงดนตรีสากล 1.6 โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ (สุขศึกษาและพลศึกษา) - กิจกรรมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้กีฬาไทยกีฬาสากล - กิจกรรมนักกีฬาข้างเผือก - กิจกรรมกีฬาภายใน ด้านกายยาสเปด “คูเมืองเกมส์” - กิจกรรมกีฬา กรีฑา นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดพัทลุง - กิจกรรมกีฬายาวชนแห่งชาติและกีฬานักเรียนนักศึกษา - กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันกีฬาไทย กีฬาสากลภายในและภายนอกจังหวัด 1.7 โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ (การงานอาชีพ) - กิจกรรมรุกรกิจน้อยเริ่มต้นที่โรงเรียน 1.8 โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ (ภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรมวันตรุษจีน - กิจกรรมการแข่งขัน Cross Word Guest for Excellence - กิจกรรม English Enhancement Camp - กิจกรรม International Week & Christmas Eve	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - กิจกรรม SMT-BOOST ดิวเข้มเติมพลังปลดล็อกศักยภาพ - กิจกรรม Innovation by STEAM - กิจกรรม Knowledge Discovery 3. โครงการส่งเสริมเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิศวกรรมศาสตร์ - กิจกรรมปฐมนิเทศปรับพื้นฐาน สานสัมพันธ์ห้อง M.E. - กิจกรรม Star Smart Talent - กิจกรรม Young Scientist Camp - กิจกรรม Gear & Gown camp 3. โครงการ เติมเต็มความรู้สู่มหาวิทยาลัย 5. โครงการวิชาการเปิดบ้านรับน้อง 6. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 7. โครงการเปิดโลกกว้างลูกพระเกี้ยวน้อย 8. โครงการนิทรรศการ OCOP และ OSOI 9. โครงการส่งเสริมโอกาสการเปลี่ยนที่เรียน 10. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน 11. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมธรรมศึกษาและอาสาพัฒนา - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

1. หลักการและแนวคิด

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
2. การจัดการเรียนรู้ควรยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered) ใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครูต้องพัฒนาการสอนด้วย กระบวนการวิจัยและนวัตกรรม (Research-Based & Innovation-Based Learning) เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลควรใช้วิธีที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสะท้อนสมรรถนะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความทันสมัย ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
2. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	2573	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความทันสมัย ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม								
1	ร้อยละความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา	95	96	97	98	99	100	งานบริหาร วิชาการ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน								
2	ร้อยละของครูที่มีผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	งานบริหาร วิชาการ
	ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	100	100	100	100	100	100	

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	2573	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนมีประสิทธิภาพ								
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	90	95	100	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาผลการเรียน	100	100	100	100	100	100	
	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่ผ่านเกณฑ์การจบการศึกษา	96	100	100	100	100	100	

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความทันสมัย ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมิน นโยบาย และนวัตกรรมใหม่

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมใหม่เพื่อส่งเสริม และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู
- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ประเมินและสะท้อนผลการจัดกิจกรรม

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3. พัฒนาระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- พัฒนาให้มีระบบการวัดและประเมินที่ทันสมัย

5. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ ทันสมัย ตรงต่อความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคม	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นการ จัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ วิจัยและนวัตกรรมใหม่เพื่อส่งเสริม และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานจัดการเรียน การสอน 2. โครงการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล 3. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมประกวดวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมประกวดสื่อ และนวัตกรรมจัดการ เรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
3	พัฒนาระบบวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวัดผล ประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมปลอด 0 ร มส - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 2.โครงการอบรมพัฒนาการสร้างแบบทดสอบ และการสร้างคลังข้อสอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพสมรรถนะครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและแนวคิด

1. ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา
2. การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเน้น สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, การวิจัยและนวัตกรรม, การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ครูควรมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนด้านสวัสดิการและขวัญกำลังใจ
4. บุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าในสายงานและเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูได้รับความรู้ในการสร้างและบูรณาการความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ
2. ครูก้าวหน้าการใช้เทคโนโลยีและภาษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. ครูมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ มีขวัญกำลังใจอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	2573	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ครูได้รับความรู้ในการสร้างและบูรณาการความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ								
1	ร้อยละครูได้รับความรู้ในการสร้างและบูรณาการความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	95	96	97	98	99	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ครูก้าวทันการใช้เทคโนโลยีและภาษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก								
2	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและภาษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	95	96	97	98	99	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	2573	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ครูมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับสวัสดิการสวัสดิภาพ มีขวัญกำลังใจอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง								
1	ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
2	ร้อยละของครูที่ก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพและได้รับ สวัสดิการ สวัสดิภาพ มีขวัญ กำลังใจอย่างเหมาะสมและ ต่อเนื่อง		90	91	92	93	94	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน								
2	ร้อยละครูและบุคลากรทาง การศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1. ครูมีองค์ความรู้เพื่อพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้เพื่อพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2. ครูมีทักษะเทคโนโลยีและภาษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. จัดอบรมทักษะเทคโนโลยีและภาษา
2. ครูเข้ารับการทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3. ครูมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ มีขวัญกำลังใจอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริมความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม
3. จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีอัตราค่าจ้างเพียงพอ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและบริหารอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ครูมีองค์ความรู้เพื่อพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ	1. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ 2. โครงการเตรียมพัฒนารักรังสรรค์ 3. โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือ ต.อ.พ.สู่ความเป็นเลิศ 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการเงิน บัญชี และพัสดุสำหรับข้าราชการครูบุคลากร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2	ครูมีทักษะเทคโนโลยีและภาษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูในศตวรรษที่ 21	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3	ครูมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ มีขวัญกำลังใจอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	1. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจ สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีอัตรากำลังใจเพียงพอ	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล 2. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบงานระดมทุน	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโครงสร้างฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้

1. หลักการและแนวคิด

1. โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนมีผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากร
2. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และสะอาด จะช่วยเสริมสร้างสุขภาวะและแรงจูงใจในการเรียนรู้
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยยกระดับระบบการบริหารจัดการ และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัล
4. โรงเรียนควรบูรณาการการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกับการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	2573	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข								
1	ระดับความสำเร็จโครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	4	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ								
2	ระดับความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการการเรียนรู้	4	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1. พัฒนาปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- เพื่อพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานให้มีความเพียงพอต่อการใช้งาน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดแหล่งเรียนรู้พร้อมกับการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
- ปรับปรุง/พัฒนา ระบบไฟฟ้าและระบบส่องสว่างภายในสถานศึกษาให้เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลาง
- จัดระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน เช่น กล้องวงจรปิด ระบบแจ้งเตือนภัย

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2. พัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของโรงเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- พัฒนา/ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ
- จัดหาอุปกรณ์ ICT และสื่อดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
- ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงาน เช่น e-office , e-School ระบบฐานข้อมูลนักเรียน-บุคลากร
- พัฒนาทักษะครูและบุคลากรในการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

5. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข	1. โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 4. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต 5. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค 6. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 7. โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน สื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		8.1 โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน สื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย) 8.2 โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน สื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์) - กิจกรรมจัดซื้อคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์ สำนักงาน - กิจกรรมจัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์ที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน 8.3 โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน สื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิทยาศาสตร์ฯ) - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา สื่อ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์และสารเคมี และวัสดุห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ สำนักงาน - กิจกรรมซ่อมแซม สื่อ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมี และวัสดุห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ สำนักงาน 8.4 โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน สื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (สังคมศึกษาฯ) -กิจกรรมจัดซื้อคอมพิวเตอร์ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -กิจกรรมจัดซื้อจัดหาสื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 8.5 โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน สื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (สุขศึกษาและพลศึกษา) -กิจกรรมจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ สำนักงาน -กิจกรรมจัดซื้อสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ สำนักงาน -กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		8.6 โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน สื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ศิลปะ) - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเครื่องสำอาง - กิจกรรมจัดซ่อมสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมจัดซ่อมเครื่องดนตรี 8.7 โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน สื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (การงานอาชีพ) 8.8 โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน สื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาต่างประเทศ) 9. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 10. โครงการพืชเศรษฐกิจปาล์มน้ำมัน 11. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมสะอาด ภูมิทัศน์สวยงาม 12. โครงการโรงอาหารสะอาด นักเรียนปลอดภัย	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	พัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของโรงเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนาศูนย์อิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 2. โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย สู่ความเป็นโรงเรียนยอตนิยม

1. หลักการและแนวคิด

การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต้องอาศัยระบบที่ทันสมัย โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยมีพื้นฐานจากหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนจึงต้องพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง, นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ, และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคีต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในด้านคุณภาพและความน่าเชื่อถือ

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
2. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย มีวัฒนธรรมองค์กร และเครือข่ายที่เข้มแข็ง

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	2573	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง								
1	ระดับความสำเร็จของการ จัดระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เป็นระบบครบวงจร (PDCA)	4	4	4	5	5	5	กลุ่มบริหาร วิชาการ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานสากล								
1.	ผ่านการประเมินโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับ OBEC QA		5	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ
2.	ผ่านการประเมินสถานศึกษา พระราชทาน		-	5	-	-	-	
3.	ผลของการประเมินความ โปร่งใสในภาครัฐ (ITA)	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
4.	ระดับความสำเร็จของการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ	3	4	4	5	5	5	-กลุ่มบริหาร วิชาการ -กลุ่มบริหาร ทั่วไป

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	2573	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย มีวัฒนธรรมองค์กร และเครือข่ายที่เข้มแข็ง								
1.	ภาคีเครือข่าย ให้ความร่วมมือกับการบริหารจัดการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด	5	5	5	5	5	5	-กลุ่มบริหารวิชาการ -กลุ่มบริหารทั่วไป
2.	ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่าย ต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด	4	4	4	5	5	5	-กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน -กลุ่มบริหารงานบุคคล

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1. สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนา ปรับปรุงมาตรฐานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่แท้จริง
2. จัดทำแผนพัฒนาที่มุ่งเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
3. นำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ
4. จัดการติดตามประเมินผล
5. ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
6. ประเมินตนเองและจัดทำรายงานผลการการประเมิน
7. นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
8. สื่อสารระบบประกันคุณภาพภายในให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจอย่างถ่องแท้

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานสากล

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาแพลตฟอร์ม และระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนในการบริหารจัดการ
2. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานสากล และรับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับOBEC QA, สถานศึกษาพระราชทาน, ITA

กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3. เสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วน มีวัฒนธรรมองค์กร และเครือข่ายที่เข้มแข็ง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาภาคีเครือข่าย โดยการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีความประสบความสำเร็จ
2. ประชุมเสริมสร้างความร่วมมือการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วน
3. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และมีส่วนร่วมกับโครงการของโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
4. ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการกับองค์กรต่างๆ

5. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 2.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีงบประมาณ 2570	-กลุ่มบริหารวิชาการ -กลุ่มบริหารงบประมาณ
2	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานสากล	1.โครงการพัฒนางานควบคุมภายใน 2.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเตรียมความพร้อมการประเมินคุณธรรม 3.โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนยอดเยี่ยม	-กลุ่มบริหารวิชาการ -กลุ่มบริหารงบประมาณ
3	เสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วน มีวัฒนธรรมองค์กร และเครือข่ายที่เข้มแข็ง	1.โครงการประชุมผู้ปกครองและเครือข่าย 2.โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง - กิจกรรมแลกเปลี่ยนคูขนาน 3.โครงการ สานสัมพันธ์น้องพี่สัชมพูน้าเงิน และส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมปัจฉิม 4.โครงการ ส่งเสริมโอกาสการเปลี่ยนที่เรียน 5.โครงการ พัฒนางานแนะแนว -กิจกรรมมอบทุนการศึกษา -กิจกรรมแนะแนวสัญจร -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน 6.โครงการการรับนักเรียน	-กลุ่มบริหารวิชาการ -กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน -กลุ่มบริหารทั่วไป

บทที่ 5

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนกลยุทธ์ พัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควร มีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคลคณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่าง และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะ บุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำ ที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือ วิธีการทำงานอย่างง่ายและผลเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่ กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ องค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีงบประมาณช่วงแรก ของแผนคือปีงบประมาณ 2570 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2571

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2573 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 5 ปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณต่อไป

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ



เตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการ พทลง